Nr.**3859** / **15 septembrie 2026**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2024 – 2027

Revizuit septembrie 2026





Prezentat PDI revizuit în CP din 14.09.2026

Aprobat PDI revizuit în C.A din 14.09.2026

CUPRINS

	PAG
Argument	3
Context legislativ	4
I.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN ORGANIZATIONAL	5
I.1. Contact unitate școlară	5
I.2. Scurt Istoric	5
I.3. ANALIZA PESTE	6
I.4. ANALIZA SWOT	9
1.5. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV VIZÂND ORGANIZAȚIA	22
II PROGNOZA	34
II 1. VIZIUNE,	34
II.2 MISIUNE	34
II.3 SLOGAN	34
II.4. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ŞCOLII	34
II.4. ȚINTE STRATEGICE	35
III. REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE	46
IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	48
ANEXE	49
ECHIPA DE PROIECT	49

ARGUMENT

Şcoala de azi pregăteşte omul de mâine care trebuie să fie capabil să se integreze într-o societate în permanentă schimbare, cu convulsiile sau cu momentele ei de acalmie, în care, de multe ori, valorile promovate de şcoală sunt contrazise. De aceea elevul care iese din sistemul educaţional, trebuie să demonstreze solide cunostinte in toate domeniile cunoasterii umane, capacitate de selecţie, de (re)cunoastere a adevarului, de identificare a manipularilor de orice fel. Ne propunem ca modelele oferite de şcoală să fie suficient de puternice ca să rămână active şi după vârsta şcolarităţii şi să reziste agresiunilor unei societăţi încă imature, care, din păcate, la acest moment, nu s-a regăsit pe sine. Bineînţeles că acest deziderat presupune şi o deplasare a interesului de la informarea elevului spre formarea lui. Educaţia devine astfel o veritabilă valoare economică pe piaţa muncii, atunci când joacă un rol determinant în optimizarea perspectivelor celui educat.

Educaţia pregătește tinerii pentru viață. De ea depinde existenţă fiecăruia, dar şi relaţia cu ceilalaţi, felul în care, ca indivizi, se vor încadra într-o activitate socială complexă. Educaţia trebuie să ţină totodată seama de faptul că, prin provocările contemporane ale existenţei noastre, suntem confruntaţi cu probleme de o mare complexitate. Facilitățile și legăturile extraordinare cu lumea pe care ni le oferă tehnologiile actuale plasează individul într-o relaţie de interdependenţă de care scoala trebuie neapărat sa ţina seama în formarea fiecăruia. De aceea acordăm educației locul cuvenit, impus de complexitatea existenței. Insuflăm elevilor noștri convingerea că suntem parte a unui popor, a unei naţiuni, cetăţeni ai Europei şi ai lumii. Dorim să formăm oameni responsabili cu un comportament adecvat social, să le sădim sentimentul că aparţin unei naţiuni, care, respectându-şi trecutul, îşi construeşte un viitor în cadrul mai larg al *comunităţii europene*. Pentru a câştiga încrederea si aprecierea comunitatii in general, a elevilor, a părinţilor, a tuturor partenerilor in special, şcoala noastră îşi propune să satisfacă nevoile reale de formare şi informare ale elevilor, să corespundă exigentelor mediului economic şi social în care funcţionează.

Proiectul de faţă este conceput pe o perioadă de 3 ani, având în vedere permanentele schimbări petrecute în învăţământ, dar şi necesitatea unei abordări flexibile a tuturor domeniilor funcţionale ale şcolii. Şcoala Gimnaziala nr.11 este angajată în dezvoltarea comunităţii fiind capabilă să ofere servicii educaţionale de o reala calitate. Suntem pregătiţi să asigurăm elevilor şanse egale pentru dezvoltarea liberă, autonomă şi creativă a personalităţii. Ne propunem să oferim condiţii optime pentru dezvoltarea intereselor şi aptitudinilor individuale, a acelor noştinţe, deprinderi şi atitudini care vor duce la o bună integrare în viaţa socială şi profesională.

CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR nr.198/04.07.2023
- OME nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OME nr.5707/01.08.2024 - Statutul elevului
- OME 7930 / 23.12.2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
- HG 1065 / 2024 privind aprobarea Planului Național de combatere a violenței școlare
- OME 6235 / 06.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- OME nr.6223/04.09.2023 privind metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- OMENCS nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei OMEN nr. 3060/2014 pentru aprobarea condiţiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expediţiilor şi a altor activităţi de timp liber în sistemul de învăţământ preuniversitar
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învătământ preuniversitar
- ORDIN NR.3597 pentru modificarea si completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Şansă“
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Consiliului naţional de etică din învăţământul preuniversitar
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calitătii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Legea nr. 53/2003 Codul muncii cu modificările si completările ulterioare

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN ORGANIZATIONAL

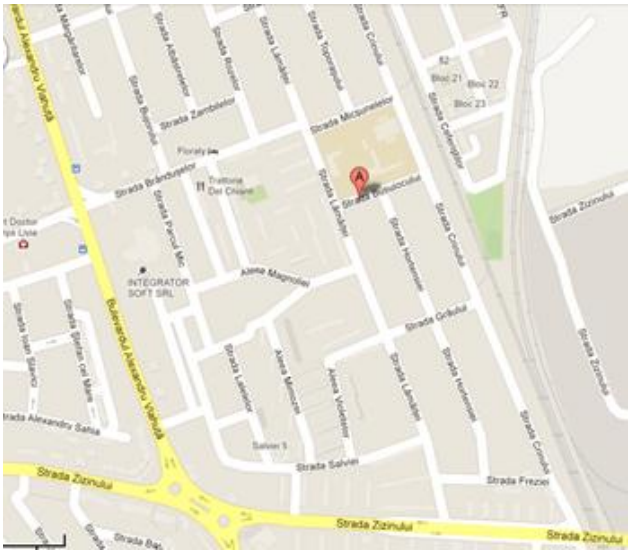
I.1. Contact unitate şcolară:

Numele instituţiei	**ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 „ŞTEFAN OCTAVIAN IOSIF” – BRAŞOV**
Adresa poştală	Str. Busuiocului nr. 1, cod poştal 500376
Telefon-fax	0268-331764
Email	**scoalagimnaziala11brasov@gmail.com**
Website	www.scoala11brasov.ro
Tipul şcolii	şcoală gimnazială, cursuri de zi
Orarul şcolii:	08:00-11:50; 13:00; 14:00; 15:00 After-school: 12:10-16:00

I.2. Scurt Istoric

Municipiul Braşov reprezintă unul dintre cele mai importante centre economice şi culturale ale României, fiind considerat un oraş cu adevărat european.

Începuturile Şcolii Gimnaziale Nr. 11 „Ştefan Octavian Iosif”, în anul 1956, se regăsesc în strânsă legătură cu evoluţia socială şi economică a oraşului, care a dus la înfiinţarea unui nou cartier, Cartierul Florilor, ai cărui locuitori erau proprietari de case, necesitând construirea unei şcoli pentru copiii acestora.



Din 1956 şi până în prezent, şcoala a funcţionat cu clasele I-VIII, făcând parte din reţeaua instituţiilor de învăţământ, de cultură generală, de tip obligatoriu. Inițial a funcționat într-un singur local (str.Lămâiței) apoi, pe masură ce efectivele de elevi au crescut școala s-a extins, actualmente având două corpuri de clădire și o sală de sport pe str.

Busuiocului precum și un alt corp de clădire in cartierul Craiter ca urmare a comasării prin fuziune cu Școala Gimnazială nr.18 din anul 2010 .

Şcoala Gimnazială Nr.11 „Ştefan Octavian Iosif” este o şcoală de cartier a municipiului Braşov, cu elevi proveniți și din alte zone ale oraşului precum şi din localităţile limitrofe. Potrivit unui clasament realizat de media locală şi Inspectoratul Şcolar Braşov, Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” se bucură de aprecierea comunității, fiind considerată una dintre şcolile bune, frecventabile din Braşov.

Din anul şcolar 2003-2004, în şcoala noastră se derulează **Programul AFTER-SCHOOL „ELEV EN”**. Programul a început cu 18 elevi în clasa I, a crescut de-a lungul timpului, astfel încât în anul şcolar 2024-2025, de acest program **au beneficiat 948 din cei 1416 elevi ai şcolii, atât din ciclul primar cât şi din cel gimnazial.** Este una dintre realizările importante ale şcolii, **AFTER-SCHOOL „ELEV EN”**, numărându-se printre cele mai solicitate programe oferite de școlile brașovene.

I.3. ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Politicile educaţionale care urmăresc: ➢ creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ; ➢ formarea competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii; ➢ **Politici educaţionale** ➢ Procesul instructiv-educativ din şcoala noastră se desfăşoară în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 cu modificările ulterioare, Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar nr 5726 / 2024, Codul Muncii actualizat (Legea nr. 53/2003) şi toate celelalte documente oficiale vizând curriculum-ul şcolar şi implementarea acestuia.
ECONOMIC	➢ Potenţialul economic al zonei este în creştere; ➢ Bugetul Consiliului local oferă sprijin financiar pentru unităţile de învăţământ; ➢ Consiliul Local şi Administraţia Locală sunt deschise unui dialog constructiv;
SOCIAL	➢ Problemele economice au produs importante schimbări care influenţează familia

- Parintii sunt foarte ocupati, cautand sprijin în şcoală pentru îngrijirea şi supravegherea copiilor după programul şcolar ;
- Elevii ai căror părinţi lucrează în străinătate se află în îngrijirea bunicilor sau a altor persoane;
- Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoţionale şi dezinteres faţă activităţile şcolare, fiindu-le afectate profund personalitatea şi dezvoltarea.
- **Indicatori socio-economici ai Braşovului:**

Municipiul Braşov are o populaţie de 245291 locuitori; structura etnică a populaţiei (potrivit Recensământului din 2021) se prezintă astfel: români 91,3%, maghiari 6,9%, germani 0,6%, rromi 0,5% alte naţionalităţi 0,7%. Din datele furnizate de Institutul naţional de statistică – ***Direcţia Judeţeană de Statistică Braşov***, tendinţele majore manifestate la nivelul populaţiei, în sinteză se prezintă astfel**:**

- **populația școlară mică + preșcolară** 0-14 ani: 17,4%
- **scăderea populaţiei stabile / scăderea populaţiei urbane /scăderea populaţiei de vârstă şcolară** : (trendul în ceea ce privește populația de vârstă școlară este descendent Grupa 0-14 ani a scăzut de la ∼13% în 2011 la ∼12%)
- **îmbătrânirea populaţiei**

Societatea românească cunoaşte în prezent un proces de profunde transformări care afectează toate sferele vieţii sociale, motiv pentru care se caută tot mai insistent cele mai eficiente forme de adaptare a structurilor sistemului de învăţământ la cerinţele actuale, dar şi de perspectivă ale societăţii .

Preocuparea corpului didactic pentru o ofertă educaţională serioasă şi variată , rezultatele bune şi foarte bune obţinute de elevii şcolii noastre în diferite competiţii (evaluarea naţională, admiterea in licee, olimpiade şi concursuri scolare) atrag atât populaţia cartierului cât şi din alte zone ale oraşului spre şcoala noastră.

Şcoala Gimnazială Nr.11 „Ştefan Octavian Iosif” este situată într-un vechi cartier muncitoresc al Braşovului (cartierele Florilor, Craiter). În contextul transformărilor majore pe plan economic şi social, s-au produs importante schimbări care influenţează si familiile elevilor noştri. Astfel au apărut diferenţe semnificative în situaţia materială a unor familii, în special a celor care trăiesc doar din ajutoarele sociale, copiii acestora neavând condiţii de trai satisfăcătoare. Există de asemenea elevi ai căror părinţi au plecat să lucreze în străinătate, în speranţa unei situaţii materiale mai bune. Fenomenul

	este în creştere şi afectează în mod negativ viaţa acestor copii. Multe familii se confruntă cu problema lipsei de timp. În aceste cazuri se constată serioase carenţe privind educaţia copiilor, sarcinile educaţionale fiind preluate de bunici, alte rude sau chiar vecini. Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoţionale şi dezinteres faţă de activităţile şcolare. Aspectele semnalate se răsfrâng şi asupra procesului instructiv-educativ din şcoală, de aceea colectivul de cadre didactice din şcoala noastră urmăreşte constant echilibrarea acestor probleme, iniţiind şi derulând proiecte educative, care să ofere şanse egale tuturor elevilor, să compenseze afectiv anumite situaţii. Încercăm de asemenea, prin oferta curriculară variată şi prin numeroasele activităţi extracurriculare, să atragem elevii spre diferite domenii de cunoaştere, care să le asigure posibilităţi de afirmare şi dezvoltare armonioasă a personalităţii lor, pregătindu-i astfel pentru a deveni viitori cetăţeni europeni, activi, responsabili şi creativi.
TEHNOLOGIC	➢ Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobilă de la mai mulţi furnizori ; ➢ In oraş şi în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică ; ➢ Accesul în localitate se face cu trenuri, autobuze, microbuze, maşini personale ; Cu excepția transportului în comun școala beneficiază de toate utilitățile. Are numeroase dotări (laborator de informatică funcțional cu conexiune internet/cablu & wireless, tehnică birotică: imprimante, scannere,table inteligente/smart boards, videoproiectoare).
ECOLOGIC	➢ Geografic, oraşul este situat intr-o zonă turistică ; ➢ Braşovul este un oraş curat şi in general, puţin poluat ; ➢ Brasovul a fost desemnat « Capitala verde a Romaniei », pentru implicarea în proiectele de protecţia mediului ; ➢ Şcoala participă la proiecte naţionale şi internaţionale privind educaţia ecologică ; ➢ Din 2015 şcoala deţine Certificat de Eco-Şcoală şi Steagul Verde ; Școala se află în mediu citadin (cartierul Florilor și cartierul Craiter) al Municipiului Braşov, care necesită o atentă grijă (poluare fonică, poluare a aerului). Astfel preocupările pentru un mediu ecologic de viaţă şi activitate sunt prezente în multe dintre activităţile derulate de şcoală. (ex. ***Proiectul „ECO-şcoala”***, participare la

	„Let's do it România!”, proiecte ***et-winning***) în concordanţă cu domeniul strategic de dezvoltare „Protecţia mediului înconjurător, creşterea eficienţei energetice , stimularea utilizării surselor alternative de energie”
LEGISLATIV	➢ Cadrul legal este fixat de LÎP nr.198/2023 cu modificările, regulamentele și metodologiile aferente ;

I.4. ANALIZA SWOT

I.4. 1. CURRICULUM

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- documentarea și aplicarea responsabilă de către cadrele didactice, a ***Curriculumului Naţional*** la clasă; - asigurarea caracterului stimulativ şi fundamentarea ***Curriculumului la Decizia Şcolii*** prin corelarea opţiunilor elevilor și ale părinților cu propunerile profesorilor şi încadrarea şcolii cu personal didactic; - elaborarea unei oferte variate de discipline opţionale bazate pe nevoile şi cererea de educaţie a comunităţii; - scheme orare care respectă raportul între Curriculumul Naţional şi Curriculumul la Decizia Şcolii; - existenţa în şcoală a documentelor curriculare şi a auxiliarelor curriculare; - întocmirea la timp a planificărilor, conform noilor structuri de proiectare curriculară; - întocmirea portofoliilor personale conform normelor ARACIP;	- inițiative puține din partea colectivului didactic în elaborarea curriculumului la decizia şcolii; - **10%** din opționalele propuse nu au suport de curs modern - inexistența corelării interdisciplinare (accent pe abordarea teoretică şi mono-disciplinară); - predominanţa unei didactici tradiţionale, absenţa, în general, a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare; - evaluarea elevilor insuficient fundamentată ştiinţific, lipseşte motivarea calificativelor şi a notelor acordate în anumite situații; - necunoașterea conținutului unor manuale alternative, utilizarea insuficientă în paralel a acestora - putine cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs - utilizare în mică măsură a platformelor educaționale;

- preocupare permanentă pentru îmbunătăţirea climatului educaţional; - adaptarea programei școlare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale; - se utilizează softuri educaționale și platforma pentru facilitatea învățării online; - proces instructiv educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune și foarte bune, procentul de promovabilitate, rezultatele la E.N. premiile obținute la concursurile și olimpiadele școlare	- tendinţa unor cadre didactice de abordare a programelor şcolare peste standardele curriculare, fapt care duce la suprasolicitarea elevilor;
Mediul extern organizațional	
Oportunităţi	**Ameninţări**
- gratuitatea manualelor şcolare pentru învăţământul preuniversitar; - existenţa şi promovarea ofertei educaţionale a şcolii (pliante, campanii de relaţii publice, prezentarea PPT a acesteia, site-ul şcolii); - acces la documentele curriculare oficiale; - posibilităţi în asigurarea auxiliarelor didactice; - asigurarea consultanţei în probleme de curriculum de către instituţiile specializate (Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov, Casa Corpului Didactic Braşov, Universitatea Transilvania Braşov); - posibilitatea de a participa la proiecte europene de tip Erasmus+, e-twinning, programe internaționale în parteneriat cu Junior Achievement, programe coordonate la nivel internațional de FEE (Foundation for Environmental Education sau Fundatia de Educatie pentru Mediul Înconjurator), proiecte în cadrul Programului Fondul ONG România;	- curriculum stufos (actualul plan cadru este aglomerat, cantitate prea mare de informaţii aferente disciplinelor de învăţământ/număr mare de ore/zi/săptămână); - limite şi constrângeri în aplicarea Curriculum-ului Naţional (număr de ore, raportul dintre Trunchiul comun și Curriculumul la decizia școlii); -explozia de informaţii din diverse surse neverificate şi nefiltrate

- posibilitatea accesării programelor de granturi de dezvoltare şcolară - posibilitatea diversificării ofertei curriculare prin proiecte derulate în parteneriat cu instituţii locale, ONG-uri sau societăţi comerciale - Existenţa Centrului de Excelenţă pentru elevii capabili de performanţă; - Posibilitatea de a participa la activităţi de performanţă de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări ştiinţifice, concursuri pentru elevi, competiţii sportive, etc.); - Utilizarea reţelelor de calculatoare pentru comunicare, utilizarea softului existent în activitatea didactică; - Accesul la documentele curriculare oficiale - Oferta de auxiliare didactice bogată şi variată - Climat politic favorizant, politici educaţionale care orientează învăţământul românesc spre competivitate şi eficienţă	

I.4. 2. RESURSE UMANE

A. ELEVI

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- existența unui număr considerabil de elevi cu performanțe deosebite la toate disciplinele curriculare; - rezultate foarte bune obținute la testări precum și la examenele de Evaluare Națională; - număr mare de elevi absolvenţi care au acces în licee de prestigiu ale Brașovului	- existența unei ușoare tendințe de absenteism la nivelul ciclului gimnazial; - existența unor abateri disciplinare - tendințe de nerespectare a ROI, manifestate în ignorarea unor reguli elementare de conduită civilizată, în ținuta vestimentară neadecvată; - dezechilibru drepturi – responsabilităţi la nivelul percepţiei elevilor;

- rezultate foarte bune obținute la olimpiade școlare și concursuri pe discipline - participarea în număr semnificativ a elevilor la proiecte naționale, internaționale, alte programe educative - comunicare şi deschidere faţă de elevi; - existenţa unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi şi de profesori; - respectarea criteriului continuităţii pe post şi la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil - toţi elevii de gimnaziu sunt iniţiaţi în operarea pe calculator, în cadrul disciplinelor opţionale, cu profesor calificat - implicarea psihologului şcolii in consilierea şi orientarea elevilor -existenta PIP în cazurile elevilor cu CES	- comunicare defectuoasă între unii elevi şi unii profesori; - implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităţilor extraşcolare; - cadre didactice care au participat la cursuri de perfecţionare și care nu aplică la clasă metodele şi tehnicile însuşite - tendinţa generală a elevilor de a învăţa mai puţin, de a obţine note bune cu efort minim - elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor ; -elevi cu familii foarte ocupate care nu au un control eficient asupra lor ; - elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu, deoarece au lacune în cunoştinţe; - reticenţă în acceptarea diversităţii;
Mediul extern organizațional	
Oportunități	**Amenințări**
- existența unei oferte informaționale extrem de diversificate la care elevii au acces|; - multiple posibilități de comunicare; - existența Centrului de excelențăExcelsior; - oferta Clubului elevilor; - oferta cluburilor sportive - existența Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.	- accesarea de către unii elevi a unor site-uri pe internet nepotrivite vârstei școlare; - canale TV cu emisiuni inadecvate elevilor; - diminuarea interesului la învăţătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Naţională - violenţa şi agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale; -spaţii insuficiente pentru activităţi de pregătire suplimentară

B. CADRE DIDACTICE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	**Puncte slabe**
-cadre didactice care au parcurs programe de formare continuă în spiritul reformei ; - interesul cadrelor didactice în desăvârşirea carierei profesionale (grade didactice, doctorate, alte cursuri de formare continuă) - comunicare reală, eficientă între echipa managerială, Consiliul de Administraţie, Consiliul profesoral - absenţa conflictelor în cadrul organizaţiei - existenţa unui climat de ordine şi securitate favorabil activităţii didactice - interesul cadrelor didactice în obţinerea gradelor didactice şi perfecţionării continue continuitatea cadrelor didactice la clasă; - prezenţa psihologului şi a profesorului itinerant - personal didactic auxiliar şi personal administrativ– gospodăresc competent, receptiv, împărtăşind valorile organizaţiei	-reticenţa la nou a unor cadre didactice, neutilizarea metodelor interactive, a tehnologiei informaționale; -absenţa activităţii de “loisir” pentru personalul şcolii ; -cadre didactice cu norma didactică la mai multe şcoli ; - formarea deficitară a unor cadre didactice în managementul educativ, dar şi în domeniul relaţional (suplinitori, dar şi cu vechime), care necesită cursuri de formare ; - interes redus pentru activitatea în echipă
Mediul extern organizațional	
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Posibilitatea inscrierii la cursuri de formare Erasmus+ (Life Long Learning Programme) - Accesul la stagii de formare în cadrul proiectelor POSDRU - Existenta unei generoase oferte in ceea ce priveste cursurile de formare organizate de	- discontinuitatea unor politici educaţionale ale M.E. - costuri ridicate pentru unele programe de formare - inmulţirea activităţilor birocratice, care duce la suprasolicitarea cadrelor didactice -influenţa negativă a mediului extern prin promovarea falselor modele şi valori în mediul social

CCD, universităţi sau alţi furnizori de formare acreditaţi - Posibilitatea valorificării exemplelor de bună practică din cadrul parteneriatelor naţionale şi europene - Posibilitatea valorificării experienţelor cadrelor didactice dobândite în cadrul proiectelor locale, naţionale şi europene - Posibilitatea elevilor de a-şi exersa competenţele în context comunitar - Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanţe remarcabile în activitate prin : premii, distincţii, gradaţii, etc. ; - Accesul cadrelor didactice la informaţie - Interesul manifestat de părinţi pentru oferta educaţională a şcolii	-creşterea concurenţei din partea altor unităţi de învăţământ -criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupţie, afectând valorile organizaţiei - competenţe pedagogice reduse manifestate de tinerii profesori ieşiţi de pe băncile universităţilor

I.4. 3. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	**Puncte slabe**
-Existenţa unei resurse materiale care asigură desfăşurarea activităţilor şcolare în bune condiţii, contribuind la ridicarea nivelului de confort în şcoală - Existenţa bazei materiale pentru programul after-school - Sălile de clasă sunt echipate corespunzător, contribuind la atractivitatea şi motivaţia elevilor - Baza materială a şcolii este în stare foarte bună, sala de sport la standarde europene, sala de gimnastică, teren de sport cu gazon sintetic;	- unele laboratoare şi cabinete şcolare au fost transformate în săli de clasă, ca urmare a creşterii numărului de elevi înscrişi în programul After School. - lipsa unei săli moderne de festivităţi - lipsa unui Cabinet de Documentare şi Informare amenajat, care să ofere condiţii pentru desfăşurarea unor activităţi educative şi pentru studiu individual;

- Laboratorul de informatică este bine echipat cu calculatoare; - Biblioteca şcolii este bine organizată, funcţională şi dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările elevilor - Reţeaua de informatică a şcolii este extinsă în toată unitatea şi este eficientă; - Cabinetul de psihologie şi consiliere are o funcţionalitate bună; - Bugetul şcolii acoperă necesarul de funcţionare; -Există resurse financiare extrabugetare, prin închirierea de spaţii pentru diverse activităţi utilizate conform priorităţilor stabilite în programul şcolii şi prin contribuția Asociaţiei de Părinţi „Șt.O.Iosif” a şcolii. - centrală termică proprie/in alternanță cu CT de zonă, apă curentă; - utilizarea chibzuită a resurselor financiare; - preocupări pentru modernizarea spaţiilor şcolare; - asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de spaţii pentru diverse activităţi, colectarea şi valorificarea materialelor refolosibile hârtie, fier vechi, donaţii, sponsorizări ocazionale) - sistem de supraveghere/securitate în toate corpurile de clădire	
Mediul extern educațional	
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte pe POR şi POSDRU - Posibilitatea accesării programelor de granturi de dezvoltare şcolară	-Criza ce caracterizează economia românească duce la subfinaanțarea învățământului - absenţa unei legislaţii care să stimuleze agenţii economici în sponsorizarea unităţilor şcolare

- În perspectiva descentralizării conducerii învăţământului, se creează cadrul legislativ care oferă unităţilor şcolare autonomie financiară - Posibilitatea accesării unor programe guvernamentale pentru reabilitări de şcoli, modernizări şi dotări; - asociația de părinți sprijină diferitele activități din școală prin asigurarea de mijloace de învățământ, donații , sponsorizări. - posibilitatea îndreptării a 3,5% din impozit spre Asociația de părinți - Acordarea de burse pentru elevi (burse de merit, burse sociale, alte fonduri speciale) -posibilitatea accesării unor programe şi realizarea unor parteneriate care contribuie la finanţarea unor proiecte educaţionale	- disfuncţionalităţi in alocarea fondurilor de la bugetul central şi cel local -costurile foarte ridicate ale întreţinerii şi reparaţiei bazei materiale

I.4. 4. DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	**Puncte slabe**
-Şcoala are în derulare un proiect Erasmus+, proiecte e-Twinning, proiecte în cadrul programelor internaționale în parteneriat cu Junior Achievement, programe coordonate la nivel internațional de FEE (Foundation for Environmental Education sau Fundatia de Educatie pentru Mediul Înconjurator), proiecte în cadrul Programului Fondul ONG România; -Colaborarea cu autorităţile locale (Consiliul Local, Primăria, Prefectura, ISU)	- Dificultăţi în atragerea sponsorilor - Dificultăţi în adaptarea şcolii la noile cerinţe ale educaţiei din perspectiva societăţii moderne - absenţa unei comunicări sistematice cu autorităţile locale (reprezentanții acestora în Consiliul de Administrație au prezențe sporadice); - slaba motivaţie pentru realizarea unor proiecte de colaborare cu diverse instituţii în

-Legături formale cu organele de poliţie (Secţia 5 de Poliţie, Agenţia Naţională Antidrog) -Relaţii de colaborare cu Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului -Programul After School satisface nevoile comunităţii prin serviciile educative si activităţile complementare (program de masă, odihnă, activităţi rtecreative); -Colaborarea cu instituţii de cultură – Biblioteca Judeţeană, Teatrul de Operetă, Teatrul „Sică Alexandrescu”, Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Muzeul Primei Şcoli Româneşti, Centrul Cultural Reduta -Permanenta colaborare cu I.Ş.J., C.C.D. -Colaborarea cu Asociaţia Părinţilor, preocuparea pentru a răspunde solicitărilor şi soluţionarea promptă a problemelor ridicate de aceştia -Participarea elevilor şi a cadrelor didactice la diferite proiecte educaţionale şi colaborarea între instituţiile de învăţământ -Buna colaborare cu mass-media (presa şi televiziunea locală) în vederea popularizării evenimentelor deosebite care se desfăşoară în şcoală, pentru construirea unei imagini favorabile instituţiei, prin transparenţă şi informare permanentă -Existenţa site-ului şcolii, prin care se realizează prezentarea activităţii desfăşurate în şcoala noastră, precum şi informarea permanentă a partenerilor noştri -Existenţa revistelor şcolii prin care se realizează prezentarea activităţii desfăşurate în şcoala noastră, precum şi informarea permanentă a partenerilor noştri;	plan local, naţional sau internaţional (documentaţie stufoasă, cofinanţarea).

- existenţa semnelor identitare de bază: logo, uniformă, site www:scoala11bv.ro imnul şcolii, imnul ECO al şcolii	
Mediul extern organizaţional	
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Posibilitatea implicării şcolii în programe de cooperare naţională şi internaţională - Bunele relaţii de parteneriat ale şcolii cu instituţiile locale - Programele educaţionale iniţiate de unii agenţi economici (Vel Pitar, Rom Gaz, Kronstadt, Mielle etc.) - Participarea părinţilor la constituirea unor fonduri proprii destinate sprijinirii actului educaţional şi dezvoltării bazei materiale a şcolii prin Asociaţia de părinţi ”Ştefan Octavian Iosif” - Creşterea nivelului de implicare şi a rolului comunităţii locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea şcolii; - Existenţa publicaţiilor şcolii ca formă de diseminare a activităţilor în mediul local - Colaborare permanentă cu media locală pentru promovarea imaginii şcolii; -Implicarea familiei în elaborarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare	-Cultivarea excesivă a violenţei, intoleranţei prin Mass media -Dificultăţile sau incapacitatea unor părinţi de a-şi asuma educaţia propriilor copii şi transferarea responsabilităţilor asupra şcolii -Influenţă negativă a mediului extern privind percepţia locului şi rolului şcolii în educarea copiilor

I. 5 Matricea de evaluare internă pentru management strategic IFE

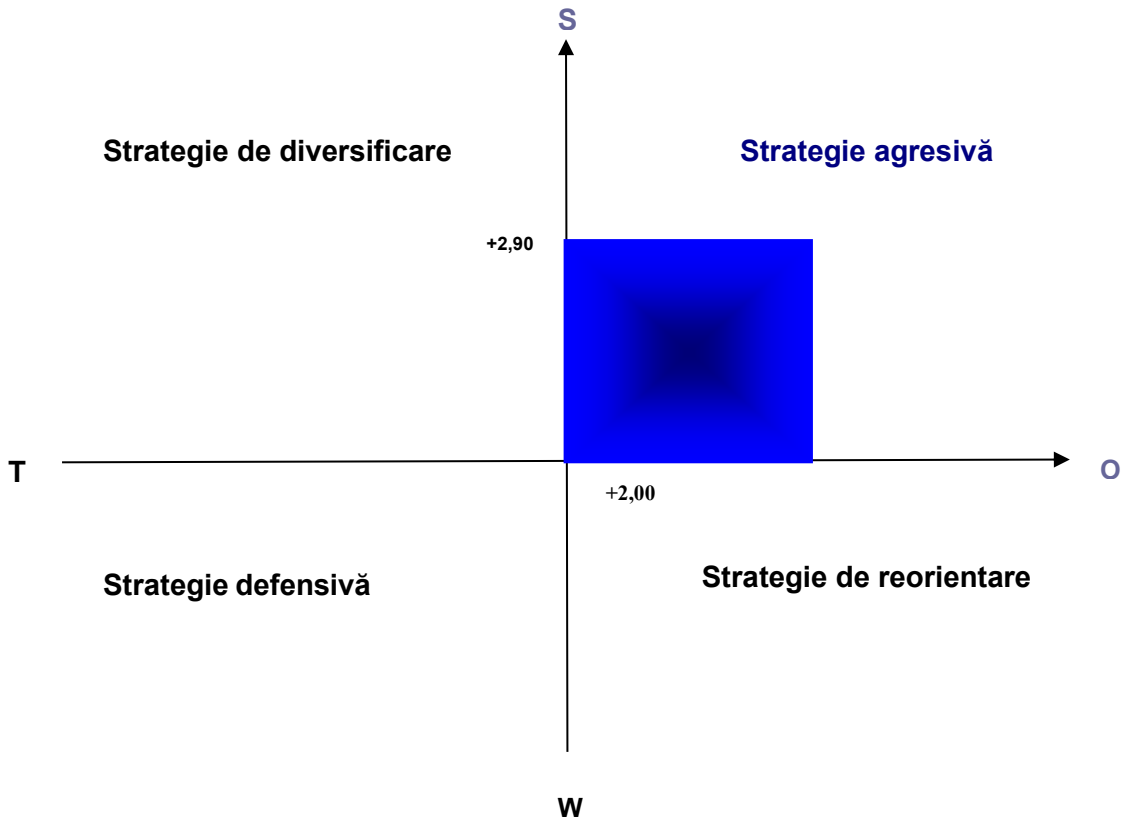
	Factorii interni	Pondere (%)	Punctaj	Produsul dintre pondere şi punctaj
Puncte tari	1. strategie coerentă de dezvoltare, bazată pe studii de diagnoză şi prognoză ;	10	+ 4	+ 0,40

(S)	2. management participativ profesionalizat, stil promotor-realizator;	5	+ 3	+ 0,15
	3. existenţa unui climat de ordine şi securitate, favorabil activităţii didactice	5	+ 5	+ 0,25
	4. climat organizaţional deschis, stimulativ pentru muncă şi studiu, cu valori şi credinţe împărtăşite de cei mai mulţi membri ai organizaţiei;	5	+ 2	+ 0,10
	5. proces educaţional de calitate, demonstrat de performanţele elevilor la examenele naţionale şi olimpiadele judeţene şi naţionale	10	+ 9	+ 0,90
	6. personal didactic performant, motivat pentru propria dezvoltare profesională şi pentru excelenţă în educaţie	5	+ 7	+ 0,35
	7. utilizarea chibzuită a resurselor financiare, asigurarea de venituri extrabugetare și preocupări pentru modernizarea spaţiilor şcolare.	10	+ 10	+ 1,00
	8. oferta educaţională adaptată nevoilor integrării comunitare, sociale şi europene	5	+ 6	+ 0,30
	9. foarte bună reprezentare externă a școlii, promovată constant in media locală;	5	+ 8	+ 0,40
	10. spaţii destinate procesului de învăţământ cu dotare corespunzătoare.	5	+ 1	+ 0,05
Puncte slabe (W)	1. lipsa laboratoarelor și cabinetelor școlare cu dotări moderne ca urmare a transformării acestora în săli de clasă	10	- 2	- 0,20
	2. mobilierul şcolii, alte resurse materiale folosite la maximum prin perindarea continua a elevilor în clase şi laboratoare;	5	- 1	- 0,05
	3. inconsecvenţă in sancţionarea unor abateri ale elevilor sau personalului şcolii;	10	- 3	- 0,30
	4. mobilitatea cadrelor didactice la anumite discipline,	5	- 4	- 0,20

	5. dezechilibru drepturi – responsabilităţi la nivelul percepţiei elevilor şi părinților, comunicare defectuoasă între unii elevi şi unii profesori	5	- 5	- 0, 25
		100%		**+ 2,90**
Suma SW (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)				

	Factorii externi	**Pondere (%)**	**Punctaj**	**Produsul dintre pondere şi punctaj**
Oportunităţi (O)	1. numeroase oportunităţi de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, în special, prin programele PNRR, Erasmus+, CCD Bv, Universitatea Transilvania;	10	+ 1	+ 0,10
	2. numeroase oportunităţi de colaborare cu instituţii publice sau ONG-uri care activează în domeniul educaţiei, destinate formării şi dezvoltării profesionale şi personale a elevilor;	10	+ 2	+ 0,20
	3. existența unei oferte informaționale extrem de diversificate	20	+ 5	+ 1,00
	4. posibilitatea de promovare a scolii şi de colaborare cu gradinitele din zona si alte şcolile gimnaziale	20	+ 6	+ 1,20
	5. autonomie în conceperea unei oferte de activităţi curriculare şi extracurriculare care să personalizeze școala şi să-i mărească reprezentativitatea la nivel local	5	+ 3	+ 0,15
	6. perspectiva descentralizării creşte autonomia instituţiei şi favorizează şansa scolii de a furniza educaţie de calitate.	5	+ 4	+ 0,20
Ameninţări (T)	1. curriculum stufos (actualul plan cadru este aglomerat, cantitate prea mare de informaţii	5	- 1	- 0,05

	aferente disciplinelor de învăţământ / număr mare de ore/zi/săpt.);			
	2. criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupţie, afectând adevăratele valori asumate de organizaţie	10	- 4	- 0,40
	3. incapacitatea unor părinţi de a-şi asuma educaţia propriilor copii şi transferarea exclusivă a sarcinilor şi responsabilităţilor asupra şcolii	5	- 2	- 0,10
	4. tendința unor elevi de a se transfera la Colegii de prestigiu din oraș /clasa a V-a	10	- 3	- 0,30
		100%		**+ 2,00**
Suma OT (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)				



Analizând rezultatul, organizația se află într-o poziție competitivă care se bazează pe utilizarea la maximum a punctelor tari, și a oportunităților.Astfel, organizația trebuie să fie capabilă să se adapteze rapid la diferite situații , să adopte unui set de măsuri rapide, îndrăznețe și să își asume riscuri calculate

I.6. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV VIZÂND ORGANIZAȚIA

I.6.1. Cultura organizaţională

Şcoala Gimnazială nr. 11 „Ștefan Octavian Iosif” promovează ca principale valori educationale respectul, responsabilitatea, integritatea și onestitatea, toleranta și acceptarea diversității . Instituția s-a remarcat prin calitatea actului educativ, demonstrată de rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce priveşte climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, receptivitate la schimbări, transparenţă, echilibru, responsabilitate şi corectitudine, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Tipul dominant de cultură al organizaţiei este cel de tip sarcină, fiind centrat pe exercitatea sarcinii şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu rolul si potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestora fiind o trasatură definitorie a abordării axiologice a organizației. Cadrele didactice sunt antrenate în activităţi comune de proiect, ceea ce determină creșterea stimei de sine și a încrederii în organizaţie. S-a creat astfel un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Comunicarea în cadrul instituției funcționează atât pe orizontală cât și pe verticală, încât fiecare membru al colectivităţii este un participant activ şi responsabil la viaţa şcolii. Există spirit de cooperare, de emulaţie; climatul din şcoală îţi dă un sentiment de siguranţă, de echilibru. Sunt însă şi cazuri de elitism profesional, individualism sau rutină, conservatorism şi automulțumire.

Ca semne distinctive/identitare ale organizației există uniformă, emblemă, imn, site-ul şcolii. Redactăm revistele şcolii avizate de Biblioteca Naţională: „Cântecul copilăriei” (învățământul primar), „Vis şi împlinire” (învățământul gimnazial).

Ambianţa în şcoală este destinsă şi prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activităţii didactice. Între cadrele didactice există relaţii de bună comunicare, cooperare, disponibilitate, responsabilitate, respect, spirit de echipă şi libertate de exprimare. Calitatea personalului didactic este certificată nu numai de pregătirea profesională initială, dar şi de permanenta participare la programele de formare, dezvoltare şi instruire academică.

Atitudinea managerilor faţă de reformarea învăţământului este pozitivă, asteptându-se cu interes beneficiile descentralizării.

De asemenea există o mare preocupare pentru **dezvoltarea unei culturi a calităţii, atât în domeniul resurselor cât şi al serviciilor educaţionale.**

Managementul Şcolii Gimnaziale Nr. 11 „ Ștefan Octavian Iosif” este orientat spre creșterea calităţii activităţii didactice şi valorificarea întregului potențial de care dispune şcoala. Poziţionarea între primele şcoli din Braşov, evidenţiază calitatea managementului, care şi-a configurat un stil de conducere in acord cu exigentele sociale, locale etc.

Viziunea managerială este clară, ancorată în comunitate. Se cunosc foarte bine resursele, se valorifică oportunităţile, manifestându-se o mare deschidere spre nou.

Valorile pretuite de organizaţie sunt:

- **calitate şi eficienţă**

Întreaga ofertă curriculară este concepută pentru a răspunde nevoilor de educaţie a tuturor beneficiarilor. Prin oferta curriculară variată şi prin numeroasele activităţi extracurriculare, dorim să atragem elevii spre diferite domenii de cunoaştere, care să le asigure posibilităţi de afirmare şi dezvoltare armonioasă a personalităţii lor, din perspectiva integrării lor viitoare în viaţa socială.

- **cooperare**

Urmărim ca în toate proiectele noastre **să valorificăm şi să valorizăm capacităţile creatoare individuale.** Vom promova un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe comunicare asertivă. Suntem preocupaţi de realizarea unor parteneriate eficiente şi active cu implicaţii atât în dezvoltarea instituţională, cât şi asupra formării elevilor. Cooperarea cu părinţii, cu alte instituţii de învăţământ la nivel local, national și internațional, cu instituţii publice, agenţi economici, O.N.G.-uri contribuie la crearea cadrului optim **de formare şi educare a elevilor.**

- **egalitate de şanse**

Unul din principiile care guvernează activitatea instituţiei noastre este accesul egal la educaţie al elevilor, indiferent de etnie, mediul social, economic, lingvistic şi religios din care provin.

Proiectele noastre educaţionale vizează formarea elevilor în spiritul colaborării şi al competiţiei, oferind şanse egale pentru fiecare, indiferent de mediul social din care provin, etnie, cultură, sau religie. Întreaga ofertă curriculară este concepută pentru a răspunde nevoilor de educaţie a tuturor beneficiarilor.

I.6. 2. RESURSE UMANE

Personalul şcolii:

			NUMĂR
PERSONAL	DIDACTIC	PROFESORI INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	32
		PROFESORI INVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	52
	DIDACTIC AUXILIAR	CONTABIL	0,5
		SECRETAR	2
		BIBLIOTECAR	1

		INFORMATICIAN	1
		ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1
	NEDIDACTIC	INGRIJITORI	11
		MUNCITORI	2

Evoluţia personalului Școlii Gimnaziale nr 11 “Ștefan Octavian Iosif”în ultimii trei ani pe categorii de personal şi forme de numire a fost următoarea:

An şcolar	Personal						
		Didactic				Didactic auxiliar	Nedid.
	Posturi	Titulari	Detaşaţi	Suplinitori	Plata cu ora		
2023/2024	74,4165	55,6387	3	10,8890	4,8888	5,5	13
2024/2025	75,8889	59,3889	3,5556	8,1666	4,7778	5,5	13
2025/2026	70,70	61,4500	1,55	6,4500	1,2500	5,5	13

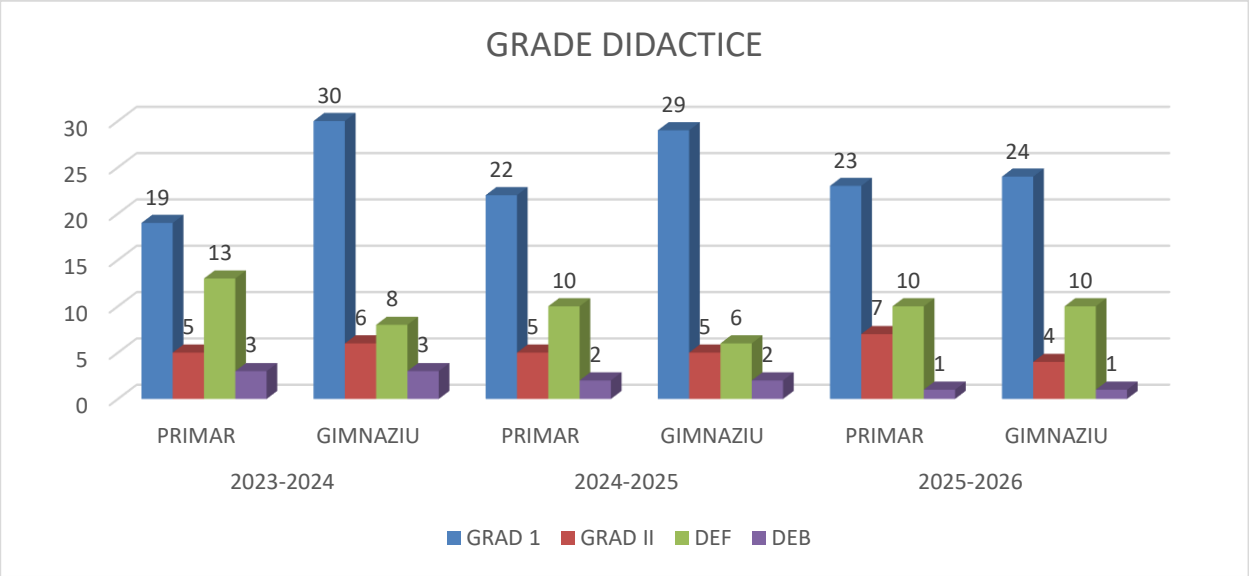
În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unităţii de învăţământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existenţa unor situaţii specifice unităţii de învăţământ (directori degrevati de un anumit nr. de ore, personal cu concediu fără plată pentru specializare/studii postuniversitare, concediu pentru îngrijirea copilului), a determinat menţinerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detaşare în interesul învăţământului, suplinire, completare de normă şi cumul/plata cu ora. Având în vedere **numărul total de elevi** şi **numărul de posturi didactice**, se poate estima **eficienţa încadrării cu personal didactic** prin raportul **număr de elevi/post didactic**.

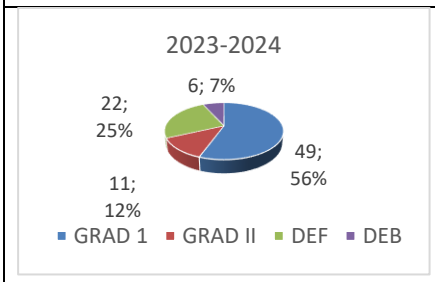
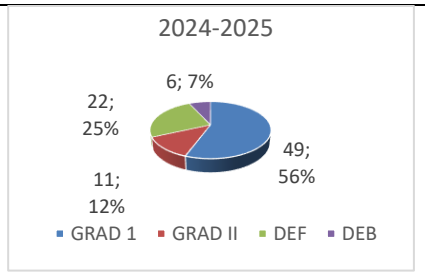
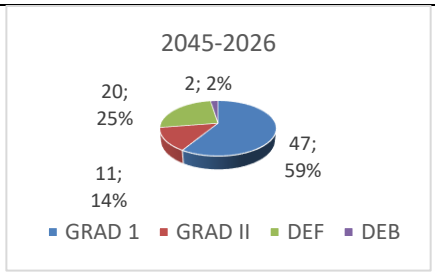
Astfel ne situăm sub valorile medii înregistrate la nivel naţional şi judeţean. Sub aspect financiar, aceasta denotă o eficienţă relativ redusă a cheltuirii fondurilor bugetare. Sub aspect educaţional însă, un raport mai mic număr de elevi pe cadru didactic inseamna condiţii mai bune pentru activitatea educaţională

Sub aspectul pregătirii profesionale şi al calităţii prestaţiei didactice, la nivelul personalului didactic din Școala Gimnazială nr. 11 “Ștefan Octavian Iosif” se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I şi a cadrelor didactice cu gradaţie de merit. Astfel, la nivelul anului şcolar 2024-2025, luând în calcul cadrele didactice cu cel puţin ½ normă în unitate, situaţia statistică se prezintă astfel (ponderi aproximativ constante în ultimii 4 ani şcolari

Nivel de pregătire cadre didactice	Nr. Total
Liceu	1
Licenţă	83
Masterat /Doctorat	20

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Doctorat	-	-	
Gr.I	49	52	47
Gr.II	11	11	11
Definitivat	21	17	20
Debutant	6	4	2
Total	87	84	80



2023-2024	2024-2025	2025-2026
		

În acelaşi timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Școala Gimnazială Nr. 11 „Șt.O.Iosif” la procesul de reformă a învăţământului, colectivul didactic cuprinzând:

1) experți în management educațional: 6
2) mentori: 7
3) formatori: 6;
4) metodişti IŞJ: 10
5) membri în structuri instituţionale de nivel judeţean şi naţional (consilii consultative pe discipline, comisii naţionale pe discipline, comisii pentru olimpiade județene, naţionale etc.).

Preocuparea pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala Gimnazială nr. 11 “Ștefan Octavian Iosif” la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de instituţiile abilitate la nivel local, judeţean şi naţional. În această privinţă, Comisia pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională monitorizează modul în care se realizează perfecţionarea periodică a cadrelor didactice, aşa cum este aceasta prevăzută de legislaţia în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice şi a personalului, în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situaţii deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuţii de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activităţile organizate de şcoală. Pentru a reduce frecvenţa acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă şi în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fişa postului cadrului didactic – aceasta fiind ulterior asumată de toţi profesorii angajaţi în Școala Gimnazială nr. 11 „Ștefan Octavian Iosif”. Evaluarea activităţii personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administraţie a calificativului *bine și foarte bine* întregului personal.

La nivelul activităţilor metodico-ştiinţifice, rapoartele de activitate întocmite de şefii de catedre evidenţiază existenţa unei preocupări continue pentru creşterea calităţii procesului educaţional (pregătirea specială, informarea şi evaluarea elevilor pentru evaluarea naţională, simulări examene pregătirea elevilor pentru performanţă şi rezultate deosebite, organizarea de activităţi extracurriculare și de activităţi extraşcolare deosebit de atractive, activitate redacţională: editarea revistelor școlii, , participare la proiectele Erasmus + și alte proiecte intenaționale, naționale,locale)

ELEVI

Planul de şcolarizare.

Oferta de şcolarizare a Școlii Gimnaziale nr 11 „Ștefan Octavian Iosif”este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanţi: **strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaţionale**, **solicitările comunităţii locale** şi **resursele existente la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel local**. Planul de şcolarizare al Școlii Gimnaziale nr 11 “Ștefan Octavian Iosif”se caracterizează printr-o relativă creștere **în timp.**

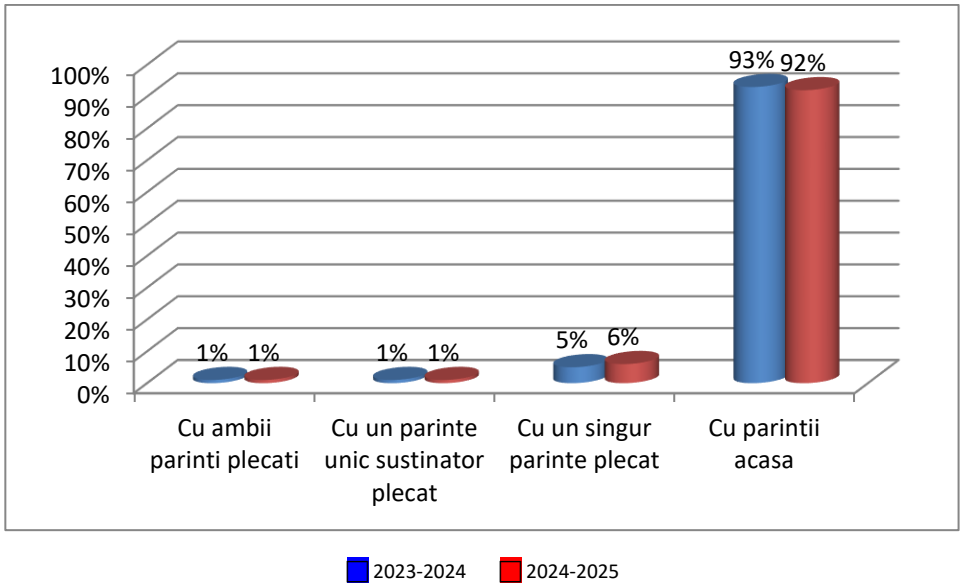
Evoluţia numărului total de elevi, indicată în tabelul următor, este determinată în principal de prestigiul dobândit de cadrele didactice ale şcolii și de existența programului After school extins și la ciclul gimnazial.

Elevi cuprinşi în Programul After School

	Anul școlar		
	2023-2024	2024-2025	2025- 2026
ELEVI ÎNSCRIŞI	1411	1416	1445
ELEVI ÎN PROGRAMUL AFTER SCHOOL	985	948	938

Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate

În graficul de mai jos se observă o scădere cu 1% a numărului de elevi ale căror familii trăiesc în țară față de anul precedent



Situaţia la învăţătură.

Pregătirea elevilor Școlii Gimnaziale nr 11 “Ștefan Octavian Iosif” se situează, pentru majoritatea acestora şi pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanţelor medii spre bune și foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). Astfel în ultimii ani procentul de promovabilitate a fost peste 90%.

Anul școlar	Ciclul			
	primar		Gimnazial	
	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați
2023-2024	826	824	562	557
2024-2025	841	840	576	572
2025-2026	845	863	585	584

Promovabilitatea

Se constată menținerea procentului de promovabilitate peste 97% cu mici diferențe pe ani de studiu.

	ANUL ȘCOLAR		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ELEVI ÎNSCRIŞI	1388	1417	1448
ELEVI PROMOVAŢI	1381	1412	1445
PROMOVABILITATE	99,49%	99,64%	99,79%

Perspectivele absolvenţilor

a) Rezultatele la evaluările naţionale

Din analiza datelor statistice privind mediile generale obținute la sfârșitul anului școlar, comparativ cu notele obținute la evaluările naționale s-a constatat că ponderea ridicată a elevilor cu medii mari este în principal determinată de următoarele evoluţii:

1. Nivel de cunoştinţe mai ridicat la intrare;
2. Curriculum bine adaptat la nevoile de învăţare ale elevilor;
3. Proces educaţional de calitate, centrat pe elev;
4. Metode de evaluare diversificate.

Scăderea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune/exceptionale la nivelul gimnaziului se explică în principal prin atragerea elevilor la colegiile renumite ale orasului, care organizează examen de selecție la clasa a V-a.

b) **Situaţia absolvenţilor admişi la cursurile liceale, profesionale**

Elevi admişi la cursurile liceale cu profil	2023	2024	2025	2026
LICEU	96	100	131	120
VOCATIONAL	9	10	17	13
PROFESIONAL	21	15	11	

Comisia pentru pregătirea examenelor a asigurat:

1. Documentarea corespunzătoare a examenelor naţionale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) şi informarea elevilor şi a părinţilor;
2. Organizarea activităţilor de pregătire suplimentară a elevilor;
3. Organizarea şi desfăşurarea simulărilor de examen.

Performanţe deosebite. Susţinerea elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Generale nr.11 „Șt. O. Iosif”. Rezultatele activităţilor specifice de identificare, consiliere, pregătire diferenţiată şi promovare a elevilor cu un potenţial deosebit se concretizează în participarea şi succesul obţinut de elevii Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O. Iosif”la diferite concursuri şcolare pe discipline – la nivel judeţean, interjudeţean şi naţional. Sub aspect statistic, rezultatele obţinute de elevii Școlii Gimnaziale nr.11 „Șt.O.Iosif”la concursuri interjudeţene şi naţionale în ultimii ani se prezintă astfel:

Premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare:

Concursul/ olimpiada scolară	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Olimpiada de lb.și literatura română faza județeană	premiul II și mențiune	premiul II și mențiune	Premiul II
Concursul Interjudeţean „Respectă Limba Română!” (RLR)	Premiul III mențiuni	Premiul II mențiuni	Premiul III mențiuni

Olimpiada Cultură şi Spiritualitate Românească, etapa judeţeană:	menţiuni	Premiul II	Premiul I menţiuni
Olimpiada de matematică faza județeană	premii II, III	premii II, III	Premiul I
Olimpiada de fizică faza județeană	2 menţiuni	locul III, menţiune	
Olimpiada de biologie faza județeană		locul I,III	
Olimpiada de religie faza județeană	premii: I,II, III	premii: I,II, III	
Olimpiada de biologie faza județeană	premii II	premii II	
Olimpiada de ed. tehnologică faza județeană			Premiul II
Concursul Naţional *NEXTLAB TECH-*			Mentiune

Variaţiile anuale sunt determinate de factori interni şi externi – cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite (în special spre anii finali), nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate şi posibilităţile de participare etc.

Pregătirea diferenţiată a elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite se realizează atât la clasă cât şi prin activităţi extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative, tabere de specialitate etc.) – numărul efectiv al elevilor implicaţi în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii şi menţiuni obţinute la nivel interjudeţean şi naţional. Luând în considerare studiile efectuate la nivelul unităţii de învăţământ utilizând instrumente standardizate (teste de inteligenţă, teste de aptitudini generale şi specifice etc.), coroborate cu rezultatele obţinute la concursurile şcolare de toate nivelurile, aproximativ **10%** dintre elevii Școlii Gimnaziale nr 11 “Ștefan Octavian Iosif”pot fi consideraţi elevi cu un potenţial deosebit, capabili de performanţe înalte.

În afara performanţelor înalte, elevii Școlii Gimnaziale nr.11 “Ștefan Octavian Iosif”participă în număr mare la pregătirea sportivă diferenţiată asigurată prin activităţi extracurriculare. Rezultatele meritorii obţinute, atât în cadrul Olimpiadei Sportului Şcolar cât şi în cadrul altor competiţii sportive de mare anvergură demonstrează interesul elevilor şi al cadrelor didactice de specialitate pentru promovarea sportului în Școala Gimnazială Nr.11 “Ștefan Octavian Iosif”.

Situaţia la disciplină

Rolul acţiunii educative este acela de a forma acele competenţe generale – de relaţionare cu semenii, de acţiune şi inserţie socială etc. – care să diferenţieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acţiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia şcoala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societăţii să îşi urmeze cursul firesc. Înţelegerea şi acceptarea acestui fapt, alături

de cunoaşterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educaţional incluziv.

Analiza calitativă a situaţiei actuale evidenţiază că nici una dintre aceste condiţii nu este pe deplin satisfăcută în Școala Gimnazială Nr.11 „Șt. O.Iosif”. Climatul general social este caracterizat prin două valenţe contradictorii: pe de o parte existenţa unui amestec de atitudini din partea cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susţinere argumentată, atitudine de indiferenţă, lipsă de consecvenţă etc., pe de altă parte opoziţie teribilistă din partea elevilor şi căutarea căilor de minimă rezistenţă.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare continuă a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Astfel, pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privinţa disciplinei elevilor – au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absenţelor medicale, cererile pentru motivarea absenţelor din partea părinţilor sunt înregistrate şi aprobate numai de direcţiune, s-au stabilit şi aplicat sancţiuni pentru situaţiile de chiul dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total şi normat de absenţe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat.

Eficienţa externă educaţională.

Considerând şi misiunea asumată, eficienţa externă a Școlii Gimnaziale Nr 11 “Ștefan Octavian Iosif” se situează la valori foarte ridicate – în fiecare an practic toţi absolvenţii învăţământului gimnazial îşi continuă studiile la nivel liceal. Analizând repartiţia absolvenţilor învăţământului gimnazial se constată în fiecare an o pondere pronunţată a celor care urmează studiile la colegii.

În privinţa absolvenţilor claselor a VIII-a, s-a constatat un interes deosebit pentru continuarea studiilor la licee şi şcoli profesionale. Se remarcă de asemenea, o creştere a numărului de elevi cu rezultate şcolare bune care au ales şcolile profesionale

I.6. 4. RESURSE MATERIALE

INDICATORI	CLĂDIRI			SĂLI SPORT		
	CORP A	CORP B	CORP C	MARE	MICĂ	MINI
Adresa	Busuiocului	Busuiocului	B.Alexandru	Busuiocului	Busuiocului	B.Alexandru
Anul Construcției	1972	1956	1959	2007	1972	-
Suprafața construită	1054m^2	767m^2	756,8m^2	1613m^2	187m^2	-
Suprafața desfășurată	3492 m^2	2492,8m^2	1513,6m^2	1660m^2	150m^2	70m2
Planșee sau tavane	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate

Acoperiș	țiglă metalică	țiglă	țiglă metalică	tablă	șarpantă	-
Număr de nivele	P+2+M	P+1	P+1	P	P	-

Organizarea spațiului școlar

Entitatea	Număr entități	Suprafața/unitate	Starea
Spații școlare de clasă	54	54m^2	**Bună**
Laboratoare/cabinete	1	70m^2	**Bună**
Biblioteca	1	54m^2	**Bună**
Cabinet de asistență și consiliere	3	16m^2	**Bună**
Cabinet logopedic	2	16m^2	**Bună**
Cabinet medical	2	16m^2	**Bună**
Sală profesorală	3	54m^2	**Bună**
Secretariat	1	24m^2	**Bună**
Contabilitate	1	16m^2	**Bună**
Administrație	1	16m^2	**Bună**
Spațiu „Corn lapte”	2	16m^2	**Bună**
Atelier mecanic	1	70m^2	**Bună**
Centrală termică	4		**Bună**

Școala Gimnazială nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” funcţionează în trei clădiri, amplasate în municipiul Braşov, str. Busuiocului nr.1 corpurile (A și B)și str. Bogdan Alexandru nr.1(corpul C). Corpul nou de clădire (A) dat în folosinţă în anul 1972 cuprinde: 32 săli de clasă, bibliotecă, cabinet de informatică, 1 cabinet de consiliere și orientare. În 2011 a fost reabilitat: s-a realizat mansardarea clădirii, izolarea termică şi schimbarea ferestrelor.

Corpul vechi (B), construit în anul 1956, a fost reabilitat și redat în folosintă în anul 2025. În acest corp de cladire se află 11 săli de clasă, 1 cabinet de consiliere şi orientare, 1 cabinet de logopedie, cameră pentru programul „Lapte şi corn”.

Din anul şcolar 2012-2013 în urma comasării cu Școala Gimnazială nr. 17 școala are în folosinţă încă un corp de clădire (C), în care funcţionează clasele pregătitoare și clasele I. Clădirea cuprinde: 11 săli de clasă, 1 sală mică de sport, 1 cabinet de consiliere şi orientare, 1 cabinet de logopedie, 1 cabinet medical, cameră pentru programul „Lapte şi corn”, toate amenajate la standarde înalte.

Şcoala dispune de o bază sportivă foarte bună. În incinta şcolii sunt amenajate două terenuri de sport, unul dintre ele cu gazon sintetic. Baza sportivă a şcolii cuprinde două săli de sport, una dintre ele a fost dată în folosinţă în anul 2007 şi este o sală la standarde europene, singura omologată din Braşov.

Şcoala dezvoltă un parteneriat foarte bun cu Asociaţia de părinţi ***Ştefan Octavian Iosif*** care susţine derularea Programului After School şi se implică în majoritatea proiectelor şcolii.

În scopul menţinerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităţilor de învăţământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparaţii şi modernizări ale spaţiilor şcolare, în limita fondurilor alocate prin bugetul local de către Primăria Braşov; ambientul educațional este ameliorat anual utilizându-se și veniturile extrabugetare ale organizației. Clădirile sunt racordate la:

1) reţeaua publică de apă – canal;
2) reţeaua publică de distribuire a energiei electrice;
3) reţeaua publică de distribuire a gazelor naturale;
4) reţeaua publică de telecomunicaţii;
5) Internet (două conexiuni fizic independente – reţea elevi şi reţea administraţie – pentru asigurarea securităţii şi pentru redundanţă).
6) Sistem de supraveghere video

Spaţiile utilizate în procesul educaţional sunt următoarele:

RESURSE MATERIALE	NR.
săli de clasă	54
cabinet informatică	1
săli de sport	3
terenuri de sport în aer liber	4
cabinete consiliere psihopedagogică / logopedie	5
cabinete medicale (medicină şcolară)	2
Calculatoare	90
Imprimante	10
table interactive	54
Copiatoare	5

Asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de spaţii pentru diverse activităţi, colectarea şi valorificarea materialelor refolosibile - hârtie, fier vechi, donaţii, sponsorizări ocazionale, fundraising)

Din veniturile proprii realizate de Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif”, sunt de asemenea achiziţionate în fiecare exerciţiu financiar materiale şi mijloace didactice – în special în domeniul tehnicii de calcul.

Caracteristica esenţială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturile susţinute pentru fundamentarea, proiectarea şi execuţia corectă a bugetului de venituri şi cheltuieli,

concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spaţii, activităţi auto-finanţate şi sponsorizări.

Activităţile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget şi planificarea bugetului aprobat;
2) Execuţia bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3) Închirierea spaţiilor excedentare (spaţiile comerciale, săli de sport, săli de clasă);
4) Atragerea de sponsorizări şi donaţii prin implicarea activă a părinţilor;
5) Atragerea de fonduri din partea Comunităţii Europene.

Veniturile extrabugetare ale instituţiei au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum şi asigurarea unor servicii necesare bunei desfăşurări a activităţilor. Veniturile realizate din închirieri de spaţii, activităţi autofinanţate şi prin atragerea de sponsorizări şi proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunităţii locale fiind deosebit de important.

O contribuţie importantă la asigurarea resurselor financiare necesare organizării şi desfăşurării procesului educaţional au adus-o în permanenţă părinţii elevilor Școlii Gimnaziale Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif”. Pe baza fondurilor realizate de Asociația Părinţilor ***„Ştefan Octavian Iosif“***, cu aprobarea acestora, au fost co-finanţate dotări şi lucrări specifice din cadrul proiectelor de dezvoltare a bazei materiale. Astfel, contribuţia părinţilor a fost esenţială pentru dotarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, videoproiectoare, etc. De asemenea, din fondurile realizate de părinţi, se asigură anual premierea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi purtare, respectiv cu performanţe meritorii la concursuri naţionale.

II. PROGNOZA

II.1. VIZIUNEA

Şcoala Gimnazială Nr.11 „Ştefan Octavian Iosif” din Braşov pregăteşte viitori cetăţeni europeni, oferind tuturor elevilor şanse egale pentru dezvoltarea liberă, autonomă şi creativă a personalităţii. Este o şcoală angajată în dezvoltarea comunităţii, capabilă să ofere servicii educaţionale de buna calitate.

Şcoala noastră îşi propune să ofere condiţii optime pentru dezvoltarea intereselor şi aptitudinilor individuale, a acelor cunoştinţe, deprinderi şi atitudini care vor duce la o bună integrare în viaţa socială şi profesională.

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimanazială Nr.11 „Ştefan Octavian Iosif” asigură educaţie la standarde înalte de calitate, oferind şanse egale elevilor pentru dezvoltarea intelectuală şi fizică armonioasă şi pentru formarea unor personalităţi puternice, echilibrate, în acord cu cele opt competețe agreate de UE.

SLOGANUL ŞCOLII

„Şcoala Gimanazială Nr.11 „Ştefan Octavian Iosif” - un demers susținut pentru educaţie de înaltă calitate!”

II.4. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

ŢINTE STRATEGICE

I. **Centrarea managementului școlii pe creșterea calității învățământului**

II. **Modernizarea/digitalizarea actului didactic, sincronizarea acestuia cu provocările societății postmoderne**

III. **Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene**

IV. **Asigurarea unui ambient optim pentru un învățământ de calitate , pentru un învățământ în siguranță**

1. CENTRAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLII PE CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ŢINTA 1: CENTRAREA MANAGEMENTULUI ŞCOLII PE CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI		
DOMENIUL	**OPŢIUNI STRATEGICE /SMART %**	**INDICATORI**
CURRICULUM/ PROFESIONALIZAREA MANAGEMENTULUI	- Formarea continuă a echipei de conducere (director, director adjunct, șefi de comisii) în management educațional, leadership și managementul calității (CEAC). - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educaţională elaborate extern şi intern *(MEN, ISJ, școală)* și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei şi a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace şi metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorizarea unor metode interactive/ participative în activităţile grupurilor/ echipelor de lucru în cadrul orelor de curs; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opţionale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferenţiată a demersului didactic; - Promovarea activităţilor didactice în spaţii neconvenţionale (muzee, biblioteci, sedii ale unor instituţii publice, ONG-uri);	90% participare la cursuri de formare 100% cunoaștere 100% implementare 100% valorizare metode interactive 100% diversificare ofertă 65% realizat 50% realizare activități
RESURSE UMANE/ DESCENTRALIZAREA SI DELEGAREA RESPONSABILITATILOR MANAGEMENT BAZAT PE DATE	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în scopul utilizării metodelor moderne de predare -învăţare, pentru iniţierea şi dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile	100% participare la formare

	-Monitorizarea sistematică a progresului şcolar, a absenteismului şi a satisfacţiei beneficiarilor (elevi, părinţi) - Pregătirea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizarii individuale şi colective prin activităţi curriculare şi de participare activă la activităţile şcolii şi comunităţii; - Implicarea membrilor comunităţii locale pentru sustinerea demersului şcolii privind educaţia pentru dezvoltare şcolară durabilă; -scăderea cu 10% a numărului de elevi aflaţi în situaţii de risc şcolar sunt completarela zi a bazei de date cu elevii ai căror părinţi plecaţi în străinătate - utilizarea permanenta ca instrument adjuvant a bazei de date referitoare la persoane şi servicii de contact pentru sprijinirea activităţilor şcolii Reactualizarea permanentă a bazei de date a şcolii în vederea identificării factorilor de risc educaţional şi conturarea unor politici educaţionale adecvate	100% Creştera cu 35% a nr.elevi participanţi la pregătire suplimentară Creşterea cu 80% a participării la activităţi Creştera cu 40% a nr. de activ. comune Scăderea cu 10% a nr. elevilor aflaţi în situaţie de risc
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE/ DIGITALIZAREA PROCESELOR ADMINISTRATIVE	- Implementarea de soluţii software pentru managementul şcolar (catalog electronic, platforme de comunicare internă, managementul documentelor). - Continuarea modernizării mediului fizic şcolar prin actualizarea mijloacelor de învăţământ; - Îmbogăţirea fondului de carte -Atragerea de fonduri cu sprijinul Asociaţiei părinţilor „Şt. O. Iosif”; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activităţi educative	100% utilizare a platformelor ed. De comunic. Creştera cu 60% a achiziţiilor pentru modernizarea / actualizarea mijloacelor de înv.

DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ ŞI RELAŢII COMUNITARE/PARTENERIATE STRATEGICE	-Atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte cu finantare externa ERASMUS sau cu ONG -uri -colaborari cu mediul de afaceri local -Valorificarea şi îmbogăţirea elementelor valoroase din tradiţia şcolii şi promovarea lor în comunitate prin organizarea de activităţi, prezentarea rezultatelor pe site-ul şcolii, în mass media locală, etc. Continuarea proiectului „Modern și tradițional în educație” simpozion județean pentru cadrele didactice; - Reconsiderarea ofertei educaţionale în funcţie de nevoile specifice ale comunităţii şi resurselor de care dispune şcoala; - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local şi judeţean implicate în actul educaţional, în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare şcolară. Accent pe activităţile extracurriculare şi extraşcolare (realizarea unor programe educaţionale pentru timpul liber al elevilor, de sfârşit de săptămână şi în vacanţe, serbări şcolare pe clase, serbarea şcolii de sfârşit de an, sărbătorirea unor evenimente din viaţa şcolii „ Zilele Şcolii 11”, tabere, excursii tematice)	Creștera cu 15% a nr. de proiecte Creștera cu 20% a nr acțiunilor de voluntariat și comunicare
PERIOADA DE DESFĂŞURARE:		**2026-2027**

Motivarea alegerii ţintei :

Tinta a fost aleasa in vederea indeplinirii , la nivelul perioadei la care se refera PDI-ul, misiunii organizatiei, adica furnizarea unei educaţii de calitate care presupune valorificarea eficientă a resurselor şi sincronizarea/reorientarea strategiilor didactice in concordanta cu exigentele didacticii moderne, contemporane.

RESURSE NECESARE*:*

- **Umane:** cadrele didactice ale şcolii, elevii şcolii
- **Materiale:** materiale bibliografice, echipamente didactice şi informatice, softuri educaţionale
- **Financiare:** surse bugetare alocate, sponsorizări

- **Interfață:** timp, legislație, inteligență artificială (soft-uri, programe, platforme e-learning).

REZULTATE ASTEPTATE

- creşterea prestigiului şcolii
- creşterea cu 20% a numărului acţiunilor de voluntariat & comunitare
- implementarea şi adoptarea unor cunoştinţe şi metodologii de lucru moderne /utilizarea platformelor & softurilor educationale
- creşterea numărul proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, naţional, în care şcoala este implicată
- creşterea interesului elevilor şi al părinţilor pentru activitatea educativă, concretizat în iniţiative din partea acestora
- rezultate cat mai bune obţinute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN si/sau de alţi parteneri educaţionali
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților in urma activităţilor educative desfăşurate

II MODERNIZAREA/ DIGITALIZAREA ACTULUI DIDACTIC, SINCRONIZAREA ACESTUIA CU PROVOCĂRILE SOCIETĂȚII POSTMODERNE

ȚINTA : **II MODERNIZAREA /DIGITALIZAREA ACTULUI DIDACTIC, SINCRONIZAREA ACESTUIA CU PROVOCĂRILE SOCIETĂȚII POSTMODERNE**		
DOMENIUL	OPŢIUNI STRATEGICE/SMART %	*INDICATORI*
Curriculum	- cunoaşterea tuturor documentelor de proiectare managerială la nivelul compartimentelor instituţionale; - construirea unor instrumente de lucru (fişe de observare a lecţiei, fişă de analiză a documentelor, chestionare); - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli şi pe proceduri; - Proiectarea activităţii educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere şi alte documente în domeniu - delegarea responsabilităţilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi managerială, precum şi principiul lucrului în echipă ;	100% cunoaștere 100% implicare
Resurse umane	- participarea la cursuri de formare *on/off job* a cel puțin 75**%** din totalul cadrelor didactice în utilizarea platformelor digitale avansate	75% participare la formare în vederea utilizării

	-utilizarea in proportie de 75% a instrumentelor software educaționale specifice disciplinelor predate - cresterea procentului profesorilor certificați in utilizarea platformelor educationale (>80%) -cresterea procentului de lecții desfășurate cu suport digital integrat min. 60% din totalul orelor asigurate de cadrul didactic). -interasistenţe la ore curs şi alte activităţi educative - evidenţierea benchmarking-urilor (popularizarea bunelor practici); - consilierea permanenta a elevilor de către psihopedagogul şcolii -atribuirea de responsabilităţi tuturor cadrelor didactice, în functie de potenţialul individual	platformelor educaționale și aplicare la clasă 80% 60% Creșterea nr. de interasistențe cu 100% Implicarea consilierului în activități 100%
Resurse materiale şi financiare	-utilizarea integrala a fondurilor din buget alocate formării profesionale; - achiziționarea de mijloace moderne de învățare prin cresterea bugetului complementar cu 20% - motivarea financiară a profesorilor care pregătesc elevii olimpici prin acordarea unor premii/distinctii - achiziționarea de softuri educaționale de ultima generatie	100% 20%
Dezvoltare instituţională şi relaţii comunitare	-creșterea cu 5%/ an școlar a numărului parteneriatelor încheiate cu instituţii furnizoare de programe acreditate de formare continuă. -cresterea numarului de accesari ale programelor europene *lifelong learning* -identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi căutarea posibilităţilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile (chestionare 75%, discuții in sedințele cu părinții, consultări) -elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calităţii educaţiei şcolare/CEAC şi prezentarea lor în cadrul CA şi în buletinele informative - intâlniri periodice cu părinţii (şedinţe, consultari, lectorate); - colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale ;	5% 10% 75%
PERIOADA DE DESFĂŞURARE:	**2026-2027**	

Motivarea alegerii ţintei *:*

1.Identificarea prin intermediul analizei SWOT, a unor puncte slabe la nivelul actului didactic, a lipsei de interes pentru modernitate si sincronizare a unor cadre didactice.

2.Identificarea unor puncte slabe la nivelul resurselor materiale si financiare vizand dotarea cu softuri educationale, ameliorarea situatiei laboratoarelor.

3.Preintampinarea unor situatii de risc, in care s-ar putea afla unii elevi.

RESURSE NECESARE :

- **umane:** întregul personal al şcolii;
- **materiale:** rechizite, echipamente didactice şi informatice
- **financiare:** bugetare, accesarea unor fonduri europene
- **Interfață:** timp, legislație (resursă strategică/normativă/informațională), inteligență artificială soft-uri, programe, platforme e-learning.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- stimularea interesului pentru accesarea unor programe europene de învăţare pe tot parcursul vieţii.
- creşterea numărului cadrelor care au urmat cursuri de formare/dezvoltare profesională;
- creşterea numărului articolelor, studiilor de specialitate etc. publicate de profesorii scolii
- creşterea numărului lecţiilor in care sunt utilizate softuri educaţionale
- accesarea cursurilor de formare/pregătire profesională si prin intermediul unor programe europene
- cresterea numarului parteneriatelor cu instituţii furnizoare de programe acreditate de formare continuă.

III. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ŞCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ŞI PARTENERIATE LOCALE, NAŢIONALE ŞI EUROPENE.

ŢINTA III: **DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ŞCOLII PRIN DERULARE DE PROIECTE ŞI PARTENERIATE LOCALE, NAŢIONALE ŞI EUROPENE**		
DOMENIUL	OPŢIUNI STRATEGICE/ SMART%	**INDICATORI**
CURRICULUM	- Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale; -Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat	75% 100%

	strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare; -Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară şi din străinătate. - valorizarea rezultatelor obţinute în activităţile proiectelor Erasmus+, e-twinning, şi a altor proiecte europene şi mondiale aflate în derulare; -Dezvoltarea programului After School ELEVEN	75% 95% creșterea cu 20% / an școlar a numărului elevilor participanţi la acţiuni, proiecte europene
RESURSE UMANE	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ; - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicaţiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obţinerea de granturi în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activităţi specifice, a experienţei participării la proiecte şi parteneriate şi aplicarea în activitatea şcolară. - Diseminarea şi valorificarea rezultatelor obţinute în activităţile proiectelor Erasmus+, e-twinning, şi a altor proiecte europene şi mondiale aflate în derulare;	100% 25% creșterea cu 5% / an școlar a numărului de acţiuni, proiecte europene
RESURSE FINANCIARE	- Sprijinirea financiară a apariţiei revistelor cadrelor didactice ale şcolii „Vis și împlinire”și „Cântecul copilăriei” şi a activităţilor de promovare a imaginii şcolii (simpozionul ”Actualitatea școlii românești- cadrul didactic între tradiție și inovație) ;	20%

	- Alocarea corespunzătoare a fondurilor în vederea realizării unor proiecte , parteneriateinternaționale; -Dezvoltarea programului After School ElevEn	
DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ ŞI RELAŢII COMUNITARE	- Popularizarea activităţii şcolii, a rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate şi în afara acesteia (mass-media, internet, publicaţii), în vederea creşterii prestigiului şcolii şi a sentimentului de apartenenţă al elevilor şi al cadrelor didactice; - Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Lansarea unor parteneriate - Încheierea/ continuarea unor parteneriate cu autorităţile locale (Primărie, ISJ Braşov, Poliţie – în vederea asigurării securităţii elevilor prin acţiuni de informare şi prevenţie) - Încheierea/ continuarea unor parteneriate cu alte instituţii de învăţământ (grădiniţe, şcoli, liceee, cluburi sportive, Clubul elevilor) - Promovarea unor campanii de relaţii publice - Dezvoltarea site-ului şcolii	5% 20% 20%
PERIOADA DE DESFĂŞURARE:		2025- 2027
INDICATORI DE PERFORMANŢĂ:		
- creşterea gradul de satisfacţie al beneficiarilor.		

RESURSE NECESARE:

- **Umane:** cadrele didactice ale şcolii, elevii, instituţiile de cultură şi administrative din Braşov, Asociaţia de Părinţi “Ştefan Octavian Iosif”
- **Materiale:** materiale bibliografice, softuri educaţionale, echipamente didactice şi informatice
- **Financiare:** sume bugetare alocate, sponsorizări
- **Informaţionale :** soft-uri, programe, platform e-learning bunele practice în domeniul proiectelor europene

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Creşterea numărului de proiecte desfăşurate prin programe europene
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidenţiază prin creşterea numărului celor care doresc să fie implicaţi;

- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile in creşterea calităţii serviciilor educaţionale
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfășurate;
- Îmbunătăţirea dialogului şi colaborării cu reprezentanţii comunităţii locale şi ai altor instituţii din domeniul educaţional

IV. ASIGURAREA UNUI AMBIENT OPTIM PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SIGURANȚĂ

ŢINTA IV:. **ASIGURAREA UNUI AMBIENT OPTIM PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SIGURANȚĂ**		
DOMENIUL	OPŢIUNI STRATEGICE/ SMART%	INDICATORI
CURRICULUM	- Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educaţie pentru sănătate - Reactualizarea ROI cu sancţiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în şcoală - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menţinerii unui ambient plăcut şi curat, în favoarea elevilor	100%
RESURSE UMANE	- Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv-educativ -atragerea de fonduri în vederea dezvoltării unui ambient prietenos propice învățării - Menţinerea în incinta şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, a părinţilor şi a Consiliului local; - Menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video - Monitorizarea respectării de către elevi şi de personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor	Scăderea cu 35% a numărului elevilor aflați în situație de risc.

	Regulamentului intern	
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	- Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi (contabilitatea, Primărie, Asociaţia părinţilor ”Ștefan Octavian Iosif”) - Achiziţionarea şi utilizarea unor materiale didactice, softuri educaţionale şi mijloace multimedia pentru creşterea atractivităţii activităţii didactice - Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor ; - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a VIII-a, pentru olimpiade şcolare, pentru activităţile educative şi sportive, extracurriculare şi concursurile şcolare ; - Conceperea şi execuţia bugetului şcolii pentru obţinerea unui echilibru bugetar; - Gestionarea, întreţinerea, menţinerea şi îmbunătăţirea funcţionalităţii patrimoniului şcolii pentru desfăşurarea în bune condiţii a procesului de învăţământ şi a activităţilor extracurriculare	creșterea cu 30% a numărului de echipamente didactice şi informatice creșterea cu 25% a numărul spaţiilor reabilitate
DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ ŞI RELAŢII COMUNITARE	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia în vederea creşterii siguranţei elevilor şi a cadrelor didactice pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea cadrelor de poliţie - Iniţierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările semestriale şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU - Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii, mai ales din proiecte cu finanţare externă. -Cooperarea cu Comitetul reprezentativ al părinţilor şi cu Asociaţia de părinţi ”Ștefan Octavian Iosif”, cu scopul de	creșterea cu 30% a numărului activităților educative realizate în colaborare și scăderea cu 25% actelor de violență și bulliyng

	a identifica resurse financiare necesare unor lucrări de reparaţii, modernizarea mobilierului şcolar, a dotării cu mijloace de învăţământ şi auxiliare didactice, precum şi constituirea fondului de premiere al elevilor. - Încheierea unor contracte de închiriere avantajoase	creșterea cu 25% a numărului campaniilor foundraising
PERIOADA DE DESFĂŞURARE:		2024 -2026

Motivarea alegerii ţintei *:*

1. Principală finalitate a educaţiei elevilor, conform LÎP din 2023, este formarea si dezvoltarea competenţelor necesare împlinirii şi dezvoltării personale ale elevilor.

2. Îndeplinirea misiunii şcolii este condiţionată de crearea condiţiilor optime de desfăşurare a tuturor activităţilor.

3. Valorificarea eficientă a resursele umane și materiale, tehnică informațională folosită, influenţează calitatea actului educaţional.

RESURSE NECESARE:

- **umane:** întregul personal al şcolii;
- **materiale:** rechizite, echipamente didactice şi informatice;
- **financiare:** contravaloarea lucrărilor de construcţii montaj, a echipamentelor didactice şi utilajelor necesare, precum şi cheltuielile aferente întocmirii documentaţiilor tehnice şi obţinerii avizelor necesare;
- **informaţionale:** legislaţia în vigoare şi bunele practici aplicate în domeniul logistic, precum şi al fondurilor nerambursabile.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- lucrări de reabilitare a sălii mici de sport: realizarea izolaţiei exterioare, construirea de vestiare și toalete pentru elevi;
- îmbunătăţirea dotărilor cu mobilier şi echipamente didactice şi informatice
- înfiinţarea unui studio de muzică al şcolii
- reamenajarea şi modernizarea cabinetelor şi laboratoarelor

III. REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2024-2025, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. Este avizat de Consiliul de administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material-financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

IV.MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Indicatori de performanță pe domenii funcționale manageriale

Domeniul funcțional	**Indicatori de performanță calitativi**
1.Curriculum	Asigurarea calității actului educațional Asigurarea manualelor și auxiliarelor didactice pentru toate nivelurile de învățământ ale școlii
2.Resurse umane Elevi Profesori	Asigurarea progresului și performanței școlare pentru fiecare beneficiar direct Prevenirea abandonului școlar și absenteismului Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului de învățământ (materiale didactice clasice, soft-uri educaționale) Asigurarea evidenței nevoilor de formare continuă identificate și încurajarea participării la diferite cursuri Asigurarea formării specifice pentru personalul financiar și administrativ

3.Resurse materiale și financiare	Constituirea bugetului școlii în conf. cu prevederile legale Adecvarea bugetului prognozat la PDI Repartizarea bugetului pe capitole și articole bugetare conform priorităților consemnate în PDI și în planurile manageriale anuale Utilizare fondurilor extrabugetare conform priorităților din PDI și din Planurile manageriale anuale Colaborarea cu autoritățile locale in legatura cu efectuarea lucrarilor de reparații și întreținere
4.Dezvoltare și relații comunitare	Organizarea intâlnirilor periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, ONG/uri, oamnei de afaceri, alte organizații culturale Existența parteneriatelor cu diferiți reprezentanți ai comunității locale, cu instituții interesate în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şievaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	director	lunar	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	director-adjunct	trimestrial	Ianuarie/august
Urmărirea progresului în atingerea ţintelor	director	semestrial	Conform planificărilor existente la nivelul compartimentelor instituționale
Stabilirea impactului asupra comunităţii	consiliul de administraţie	anual	Septembrie/ februarie

Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PDI în vederea evaluării	consiliul de administraţie	anual	Conform planificărilor existente la nivelul compartimentelor instituționale

ŢINTA STRATGICĂ	2024-2025	2025-2026	2026-2027
I. Centrarea managementului școlii pe creșterea calității învățământului			✓
II. Modernizarea actului didactic, sincronizarea acestuia cu provocările societății postmoderne și în acord cu interesele și aptitudinile elevilor			✓
III. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.	✓	✓	
IV. Asigurarea unui ambient optim pentru un învățământ de calitate , pentru un învățământ în siguranță	✓	✓	

ANEXE

- Planuri operaționale
- Oferta curriculară și extracurriculară
- Programele - de ex.Programul *Eco-School*, Programul pentru săptămâna *Școala altfel*, *Școala verde* și subprogramele proiectate
- Proiectul de buget se află în anexele proiectului

Echipa de proiect:

Director: Mihaela Carmen Nicodin

Director adjunct: Elena Secheli

Responsabil CEAC: Ioana Vodă

Responsabil Comisie învățătorilor/Comisie diriginților: Nicoleta Ancăn

Responsabil Comitetul de părinți: Marian Roșu