



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11
„ȘTEFAN OCTAVIAN IOSIF”



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.3647 / 5 septembrie 2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 – 2027



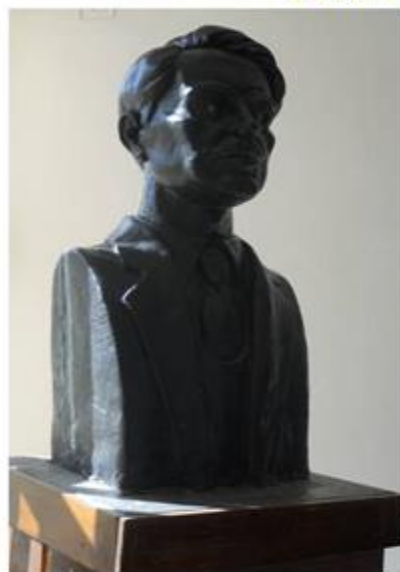
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11
„ȘTEFAN OCTAVIAN IOSIF”



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ NR.11
„ȘTEFAN OCTAVIAN
IOSIF”



Prezentat PDI revizuit în CP din 05.09.2025

Aprobat PDI revizuit în C.A din 05.09.2025

ARGUMENT

Școala de azi pregătește omul de mâine care trebuie să fie capabil să se insereze într-o societate în permanentă schimbare, cu convulsiile ei, sau cu momentele ei de acalmie, în care, de multe ori, valorile promovate de școală sunt contrazise. De aceea elevul care iese din sistemul educațional trebuie să demonstreze capacitate de selecție. Ne propunem ca modelele oferite de școală să fie suficient de puternice ca să rămână



active și după vârsta școlarității și să reziste agresiunilor unei societăți încă imature, care, din păcate, la acest moment, nu s-a regăsit pe sine. Bineînțeles că acest deziderat presupune și o deplasare a interesului de la informarea elevului spre formarea lui. Educația devine astfel o veritabilă valoare economică pe piața muncii, atunci când joacă un rol determinant în optimizarea perspectivelor celui educat.

Educația pregătește tinerii pentru viață. De ea depinde existența fiecăruia, dar și relația cu ceilalți, felul în care, ca indivizi, se vor încadra într-o activitate socială complexă. Educația trebuie să țină totodată seama de faptul că, prin corelările contemporane ale existenței noastre, suntem confrunțați cu probleme de o mare complexitate. Facilitățile și legăturile extraordinare cu lumea pe care ni le oferă tehnologiile actuale plasează individul într-o situație de relație și interdependență de care trebuie neapărat ținut seama în formarea fiecăruia. De aceea acordăm educației locul cuvenit impus de complexitatea existenței. Insuflăm elevilor noștri credința că suntem parte a unui popor, a unei națiuni și suntem cetățeni ai unui continent și ai lumii. Dorim să formăm oameni responsabili cu un comportament discret și neostentativ, să le sădăm sentimentul că aparțin unei națiuni, care unită, respectându-și trecutul, își construiește un viitor în cadrul mai larg al *comunității europene*. Pentru a câștiga încrederea comunitară, a elevilor, a părinților, a tuturor partenerilor, școala noastră își propune să satisfacă nevoile reale de informare și formare ale elevilor și să corespundă cerințelor mediului economic și social în care funcționează.

Proiectul de față este conceput pe o perioadă de 3 ani, având în vedere permanentele schimbări petrecute în învățământ, dar și necesitatea unei abordări flexibile a tuturor domeniilor funcționale ale școlii. Școala noastră este o școală angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate. Suntem pregătiți să asigurăm elevilor șanse egale pentru dezvoltarea liberă, autonomă și creativă a personalității. Ne propunem să oferim condiții optime pentru dezvoltarea intereselor și aptitudinilor individuale, a acelor cunoștințe, deprinderi și atitudini care vor duce la o bună integrare în viața socială și profesională.



CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR nr.198/04.07.2023
- Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- OME nr.6223/04.09.2023 privind metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OME nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- ORDIN NR.3597 pentru modificarea si completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- ORDIN nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OME nr.5707/01.08.2024 - Statutul elevului
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- HG 1065 / 2024 privind aprobarea Planului Național de combatere a violenței școlare
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”
- OMENCS nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei OMEN nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar



-
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
 - ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
 - ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
 - Legea nr. 53/2003 Codul muncii cu modificările și completările ulterioare
 - ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
 - OME 7930 / 23.12.2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
 - OME 6235 / 06.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Contact unitate școlară:

Numele instituției	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 „ȘTEFAN OCTAVIAN IOSIF” – BRAȘOV
Adresa poștală	Str. Busuiocului nr. 1, cod poștal 500376
Telefon-fax	0268-331764
Email	scoalagimnaziala11brasov@gmail.com
Website	www.scoala11brasov.ro
Tipul școlii	școală gimnazială, cursuri de zi
Orarul școlii:	08:00-11:50; 13:00; 14:00; 15:00 After-school: 12:10-16:00

I.2. Scurt Istoric

Municipiul Brașov reprezintă unul dintre cele mai importante centre economice și culturale ale României, fiind considerat un oraș cu adevărat european.



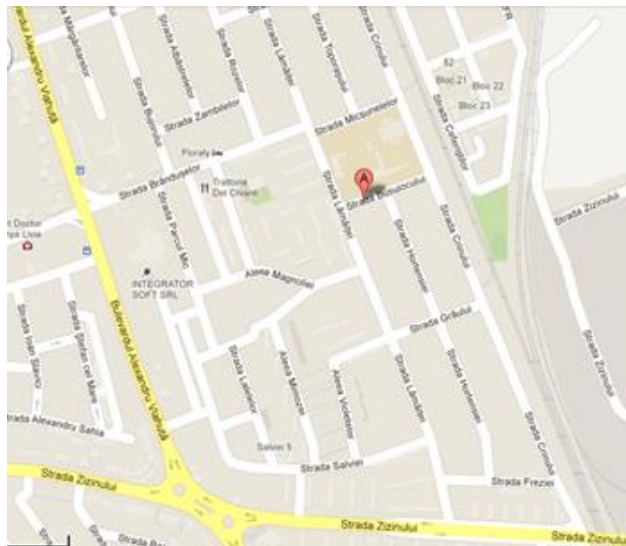
Începuturile Școlii Generale Nr. 11 „Ștefan Octavian Iosif”, în anul 1956, se regăsesc în strânsă legătură cu evoluția socială și economică a orașului, care a dus la înființarea unui nou cartier, Cartierul Florilor, ai cărui locuitori erau proprietari de case, necesitând construirea unei școli pentru copiii acestora.

Din 1956 și până în prezent, școala a funcționat cu clasele I-VIII, făcând parte din rețeaua instituțiilor de învățământ, de cultură generală, de tip obligatoriu. Inițial a funcționat într-un singur local cu cu clasele I-VIII, făcând parte din rețeaua instituțiilor de învățământ, de cultură generală, de tip obligatoriu.

Școala Gimnazială Nr.11 “Ștefan Octavian Iosif”

este o școală de cartier a municipiului Brașov, dar are elevi din toate cartierele orașului și din localitățile limitrofe. Potrivit unui clasament realizat de media locală și Inspectoratul Școlar Brașov, în aprilie 2010, este una dintre cele mai bune școli din Brașov.

Din anul școlar 2003-2004, în școala noastră se derulează **Programul AFTER-SCHOOL**. Programul a început cu 18 elevi în clasa I, iar în anul școlar 2024-2025, **de acest program beneficiază 948 din cei 1416 elevi ai școlii, cuprinzând atât ciclul primar cât și gimnazial**. Este una din realizările importante ale școlii, fiind printre cele mai performante și mai solicitate programe oferite de școlile brașovene.





ANALIZĂ PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Politicile educaționale care urmăresc: ➤ creșterea performanței sistemului românesc de învățământ; ➤ formarea competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; ➤ Politici educaționale ➤ Procesul instructiv-educativ din școala noastră se desfășoară în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 cu modificările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr 5726 / 2024, Codul Muncii actualizat (Legea nr. 53/2003) și toate celelalte documente oficiale vizând curriculum-ul școlar și implementarea acestuia.
ECONOMIC	➤ Potențialul economic al zonei este în creștere; ➤ Bugetul Consiliului local oferă sprijin financiar pentru unitățile de învățământ; ➤ Consiliul Local și Administrația Locală sunt deschise unui dialog constructiv;
SOCIAL	➤ Problemele economice au produs importante schimbări care influențează familia ; ➤ Familiile sunt foarte ocupate, caută sprijin în școală pentru îngrijirea și supravegherea copiilor după programul școlar ; ➤ Elevii ai căror părinți lucrează în străinătate se află în îngrijirea bunicilor sau altor persoane; ➤ Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoționale și dezinteres față activitățile școlare, fiindu-le afectate profund personalitatea și dezvoltarea. ➤ Indicatori socio-economici ai Brașovului:



	Municipiul Brașov are o populație de 253200 locuitori; structura etnică a populației (potrivit Recensământului din 2011) se prezintă astfel: români 86%, maghiari 6,53%, germani 0,46%, alte naționalități 7,01%. Din datele furnizate de Institutul național de statistică – <i>Direcția Județeană de Statistică Brașov</i>, tendințele majore manifestate la nivelul populației, în sinteză se prezintă astfel: - scăderea populației stabile / scăderea populației urbane /scăderea populației de vârstă școlară (trendul în ceea ce privește populația de vârstă școlară este puternic descendent: până în 2025 vor fi cu 5,7 mii copii mai puțini decât în 2005, numărul lor ajungând la 15,9 mii persoane.) - îmbătrânirea populației Societatea românească cunoaște în prezent un proces de profunde transformări care afectează toate sferele vieții sociale, motiv pentru care se caută tot mai insistent cele mai eficiente forme de adaptare a structurilor sistemului de învățământ la cerințele actuale, dar și de perspectivă ale societății . Preocuparea corpului didactic pentru o ofertă educațională serioasă și variată , rezultatele bune și foarte bune obținute de elevii școlii noastre în diferite competiții (evaluarea națională, admiterea în licee, olimpiade și concursuri școlare) atrag atât populația cartierului cât și din alte zone ale orașului spre școala noastră. Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” este situată într-un vechi cartier muncitoresc al Brașovului (cartierul Florilor, Craiter). În contextul transformărilor majore pe plan economic și social, s-au produs importante schimbări care influențează familiile elevilor noștri. Astfel, au apărut diferențe semnificative în situația materială a unor familii, în special a celor care trăiesc doar din ajutoarele sociale, copiii acestora neavând condiții de trai satisfăcătoare. Există de asemenea elevi ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate, în speranța unei situații materiale mai bune. Fenomenul este în creștere și afectează în mod negativ viața acestor copii. Multe familii se confruntă cu problema lipsei de timp. În aceste
--	--



	cazuri se constată serioase carențe privind educația copiilor, sarcinile educaționale fiind preluate de bunici, alte rude sau chiar vecini. Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoționale și dezinteres față de activitățile școlare. Aspectele semnalate se răsfrâng și asupra procesului instructiv-educativ din școală, de aceea colectivul de cadre didactice din școala noastră urmărește constant echilibrarea acestor probleme, inițiind și derulând proiecte educative, care să ofere șanse egale tuturor elevilor, să compenseze afectiv anumite situații. Încercăm de asemenea, prin oferta curriculară variată și prin numeroasele activități extracurriculare, să atragem elevii spre diferite domenii de cunoaștere, care să le asigure posibilități de afirmare și dezvoltare armonioasă a personalității lor, pregătindu-i astfel pentru a deveni viitori cetățeni europeni, activi, responsabili și creativi.
TEHNOLOGIC	➤ Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori ; ➤ În oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică ; ➤ Accesul în localitate se face cu trenuri, autobuze, microbuze, mașini personale ; Cu excepția transportului în comun școala beneficiază de toate utilitățile. Are numeroase dotări (laborator de informatică funcțional cu conexiune internet/cablu & wireless, tehnică birotică: imprimante, scannere, table inteligente/smart boards, videoproiectoare).
ECOLOGIC	➤ Zona în care este situat orașul este declarată zonă turistică ; ➤ Brașovul este un oraș foarte curat și puțin poluat ;



	➤ Brașovul a fost desemnat « Capitala verde a Romaniei », pentru implicarea în proiectele de protecția mediului ; ➤ Școala participă la proiecte naționale și internaționale privind educația ecologică ; ➤ Din 2015 școala deține Certificat de Eco-Școală și Steagul Verde ; Școala se află în mediu citadin (cartierul Florilor și cartierul Craiter) al Municipiului Brașov, care necesită o atentă grijă (poluare fonică, poluare a aerului). Astfel preocupările pentru un mediu ecologic de viață și activitate sunt prezente în multe dintre activitățile derulate de școală. (ex. Proiectul „ECO-școală”, participare la „Let’s do it România!”, proiecte et-winning) în concordanță cu domeniul strategic de dezvoltare „Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice , stimularea utilizării surselor alternative de energie”
LEGISLATIV	➤ Cadrul legal este fixat de LÎP nr.198/2023 cu modificările, regulamentele și metodologiile aferente ;

ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	Puncte slabe
- documentarea și aplicarea responsabilă de către cadrele didactice, a Curriculumului Național la clasă;	- inițiative puține din partea colectivului didactic în elaborarea curriculumului la decizia școlii;



- asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea Curriculumului la Decizia Școlii prin corelarea opțiunilor elevilor și ale părinților cu propunerile profesorilor și încadrarea școlii cu personal didactic; - elaborarea unei oferte variate de discipline opționale bazate pe nevoile și cererea de educație a comunității; - scheme orare care respectă raportul între Curriculumul Național și Curriculumul la Decizia Școlii; - existența în școală a documentelor curriculare și a auxiliarelor curriculare; - întocmirea la timp a planificărilor, conform noilor structuri de proiectare curriculară; - întocmirea portofoliilor personale conform normelor ARACIP; - preocupare permanentă pentru îmbunătățirea climatului educațional; - adaptarea programei școlare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale;	- inexistența corelării interdisciplinare (accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară); - predominanța unei didactici tradiționale, absența, în general, a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare; - evaluarea elevilor insuficient fundamentată științific, lipsește motivarea calificativelor și a notelor acordate în anumite situații; - necunoașterea conținutului unor manuale alternative, utilizarea insuficientă în paralel a acestora - un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs face to face, utilizare în mică măsură a platformelor educaționale; - tendința unor cadre didactice de abordare a programelor școlare peste standarde, fapt care duce la suprasolicitarea elevilor;
---	--



- se utilizează softuri educaționale și platforma pentru facilitarea învățării online; - proces instructiv educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune și foarte bune, procentul de promovabilitate, rezultatele la E.N. premiile obținute la concursurile și olimpiadele școlare	
Mediul extern organizațional	
Oportunități	Amenințări
- gratuitatea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar; - existența și promovarea ofertei educaționale a școlii (pliante, campanii de relații publice, prezentarea PPT a acesteia, site-ul școlii); - acces la documentele curriculare oficiale; - posibilități în asigurarea auxiliarelor didactice; - asigurarea consultanței în probleme de curriculum de către instituțiile specializate (Inspectoratul Școlar Județean Brașov, Casa Corpului Didactic Brașov, Universitatea Transilvania Brașov);	- curriculum stufos (actualul plan cadru este aglomerat, cantitate prea mare de informații aferente disciplinelor de învățământ/număr mare de ore/zi/săptămână); - limite și constrângeri în aplicarea Curriculum-ului Național (număr de ore, raportul dintre Trunchiul comun și Curriculumul la decizia școlii); -explozia de informații din diverse surse neverificate și nefiltrate



- posibilitatea de a participa la proiecte europene de tip Erasmus+, et-winning, programe internaționale în parteneriat cu Junior Achievement, programe coordonate la nivel internațional de FEE (Foundation for Environmental Education sau Fundatia de Educatie pentru Mediul Înconjurator), proiecte în cadrul Programului Fondul ONG România; - posibilitatea accesării programelor de granturi de dezvoltare școlară - posibilitatea diversificării ofertei curriculare prin proiecte derulate în parteneriat cu instituții locale, ONG-uri sau societăți comerciale - Existența Centrului de Excelență pentru elevii capabili de performanță; - Posibilitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări științifice, concursuri pentru elevi, competiții sportive, etc.);	
--	--



- Utilizarea rețelelor de calculatoare pentru comunicare, utilizarea softului existent în activitatea didactică; - Accesul la documentele curriculare oficiale - Oferta de auxiliare didactice bogată și variată - Climat politic favorizant, politici educaționale care orientează învățământul românesc spre competitivitate și eficiență	
---	--

II. RESURSE UMANE

A. ELEVII

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	Puncte slabe
- existența unui număr considerabil de elevi cu performanțe deosebite la toate disciplinele curriculare; - rezultate foarte bune obținute la testări precum și la examenele de Evaluare Națională; - număr mare de elevi absolvenți care au acces în licee de prestigiu ale Brașovului	- existența unei ușoare tendințe de absenteism la nivelul ciclului gimnazial; - existența unor abateri disciplinare - tendințe de nerespectare a ROI, manifestate în ignorarea unor reguli elementare de conduită civilizată, în ținuta vestimentară neadecvată;



- rezultate foarte bune obținute la olimpiade școlare și concursuri pe discipline - participarea în număr semnificativ a elevilor la proiecte naționale, internaționale, alte programe educative - comunicare și deschidere față de elevi; - existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori; - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil - toți elevii de gimnaziu sunt inițiați în operarea pe calculator, în cadrul disciplinelor opționale, cu profesor calificat - implicarea psihologului școlii în consilierea și orientarea elevilor - existența PIP în cazurile elevilor cu CES	- dezechilibru drepturi – responsabilități la nivelul percepției elevilor; - comunicare defectuoasă între unii elevi și unii profesori; - implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare; - cadre didactice care au participat la cursuri de perfecționare și care nu aplică la clasă metodele și tehnicile însușite - tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, de a obține note bune cu efort minim - elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor ; - elevi cu familii foarte ocupate care nu au un control eficient asupra lor ; - elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lacune în cunoștințe; - reticență în acceptarea diversității;
Mediul extern organizațional	
Oportunități	Amenințări
- existența unei oferte informaționale extrem de diversificate la care elevii au acces ; - multiple posibilități de comunicare; - existența Centrului de excelențăExcelsior;	- accesarea de către unii elevi a unor site-uri pe internet nepotrivite vârstei școlare; - canale TV cu emisiuni inadecvate elevilor;



- oferta Clubului elevilor; - oferta cluburilor sportive - existența Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.	- diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională - violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale; - spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară
---	--

B. CADRE DIDACTICE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	Puncte slabe
-cadre didactice care au parcurs programe de formare continuă în spiritul reformei ; - interesul cadrelor didactice în desăvârșirea carierei profesionale (grade didactice, doctorate, alte cursuri de formare continuă) - comunicare reală, eficientă între echipa managerială, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral - absența conflictelor în cadrul organizației	-Reticența la nou a unor cadre didactice, neutilizarea metodelor interactive, a tehnologiei informaționale; -Absența activității de "loisir" pentru personalul școlii ; -Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli ; - formarea deficitară a unor cadre didactice în managementul educativ, dar și în domeniul relațional (suplinitori, dar și cu vechime), care necesită stagii de formare ;



- existența unui climat de ordine și securitate favorabil activității didactice - interesul cadrelor didactice în obținerea gradelor didactice și perfecționării continue - continuitatea cadrelor didactice la clasă; - prezența psihologului și a profesorului itinerant - personal didactic auxiliar și personal administrativ– gospodăresc competent, receptiv, împărțind valorile organizației	- interes redus pentru activitatea în echipă - reticența la nou a unor cadre didactice,
Mediul extern organizațional	
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea accesării unor cursuri de formare Erasmus+ (Life Long Learning Programme) - Accesul la stagii de formare în cadrul proiectelor POSDRU - Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD, universități sau alți furnizori de formare acreditați - Posibilitatea valorificării exemplelor de bună practică din cadrul parteneriatelor naționale și europene	- discontinuitatea unor politici educaționale ale M.E. - costuri ridicate pentru unele programe de formare - Înmulțirea activităților birocratice, care duce la suprasolicitarea cadrelor didactice - Influența negativă a mediului extern prin promovarea falselor modele și valori în mediul social - creșterea concurenței din partea altor unități de învățământ



- Posibilitatea valorificării experiențelor cadrelor didactice dobândite în cadrul proiectelor locale, naționale și europene - Posibilitatea elevilor de a-și exersa competențele în context comunitar - Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe remarcabile în activitate prin : premii, distincții, gradații,etc. ; - Accesul cadrelor didactice la informație - Interesul manifestat de părinți pentru oferta educațională a școlii	-criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupție, afectând valorile organizației - competențe pedagogice reduse manifestate de tinerii profesori ieșiți de pe băncile universităților
---	--

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	Puncte slabe
-Existența unei resurse materiale care asigură desfășurarea activităților școlare în bune condiții, contribuind la ridicarea nivelului de confort în școală - Existența bazei materiale pentru programul after-school	- unele laboratoare și cabinete școlare au fost transformate în săli de clasă, ca urmare a creșterii numărului de elevi înscriși în programul After School. - lipsa unei săli moderne de festivități



- Sălile de clasă sunt echipate corespunzător, contribuind la atractivitatea și motivația elevilor - Baza materială a școlii este în stare foarte bună, sala de sport la standarde europene, sala de gimnastică, teren de sport cu gazon sintetic; - Laboratorul de informatică este bine echipat cu calculatoare; - Biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările elevilor - Rețeaua de informatică a școlii este extinsă în toată unitatea și este eficientă; - Cabinetul de psihologie și consiliere are o funcționalitate bună; - Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare; -Există resurse financiare extrabugetare, prin închirierea de spații pentru diverse activități utilizate conform priorităților stabilite în programul școlii și prin contribuția Asociației de Părinți „Șt.O.Iosif” a școlii. - centrală termică proprie/in alternanță cu CT de zonă, apă curentă;	- lipsa unui Cabinet de Documentare și Informare amenajat, care să ofere condiții pentru desfășurarea unor activități educative și pentru studiu individual;
---	--



- utilizarea chibzuită a resurselor financiare; - preocupări pentru modernizarea spațiilor școlare; - asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de spații pentru diverse activități, colectarea și valorificarea materialelor refolosibile hârtie, fier vechi, donații, sponsorizări ocazionale) - sistem de supraveghere/securitate în toate corpurile de clădire	
Mediul extern educațional	
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte pe POR și POSDRU - Posibilitatea accesării programelor de granturi de dezvoltare școlară - În perspectiva descentralizării conducerii învățământului, se creează cadrul legislativ care oferă unităților școlare autonomie financiară - Posibilitatea accesării unor programe guvernamentale pentru reabilitări de școli, modernizări și dotări;	- Criza ce caracterizează economia românească duce la subfinanțarea învățământului - Absența unei legislații care să stimuleze agenții economici în sponsorizarea unităților școlare și posibilitățile lor reduse - disfuncționalități în alocarea fondurilor de la bugetul central și cel local - Costurile foarte ridicate ale întreținerii și reparației bazei materiale



- asociația de părinți sprijină diferitele activități din școală prin asigurarea de mijloace de învățământ, donații , sponsorizări. - posibilitatea îndreptării a 3,5% din impozit spre Asociația de părinți - Acordarea de burse pentru elevi (burse de merit, burse sociale, alte fonduri speciale) -posibilitatea accesării unor programe și realizarea unor parteneriate care contribuie la finanțarea unor proiecte educaționale	
---	--

IV. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Mediul intern organizațional	
Puncte tari	Puncte slabe
-Școala are în derulare un proiect Erasmus+, proiecte e-Twinning, proiecte în cadrul programelor internaționale în parteneriat cu Junior Achievement, programe coordonate la nivel internațional de FEE (Foundation for Environmental Education sau Fundatia de	-Dificultăți în atragerea sponsorilor - Dificultăți în adaptarea școlii la noile cerințe ale educației din perspectiva societății moderne - absența unei comunicări sistematice cu autoritățile locale (reprezentanții acestora



Educație pentru Mediul Înconjurător), proiecte în cadrul Programului Fondul ONG România; -Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria, Prefectura, ISU) -Legături formale cu organele de poliție (Secția 5 de Poliție, Agenția Națională Antidrog) -Relații de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului -Programul After School satisface nevoile comunității prin serviciile educative și activitățile complementare (program de masă, odihnă, activități recreative); -Colaborarea cu instituții de cultură – Biblioteca Județeană, Teatrul de Operetă, Teatrul „Sică Alexandrescu”, Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Muzeul Primei Școli Românești, Centrul Cultural Reduta -Permanentă colaborare cu I.Ș.J., C.C.D. -Colaborarea cu Asociația Părinților, preocuparea pentru a răspunde solicitărilor și soluționarea promptă a problemelor ridicate de aceștia -Participarea elevilor și a cadrelor didactice la diferite proiecte educaționale și colaborarea între instituțiile de învățământ -Bună colaborare cu mass-media (presa și televiziunea locală) în vederea popularizării	în Consiliul de Administrație au prezențe sporadice); - slabă motivație pentru realizarea unor proiecte de colaborare cu diverse instituții în plan local, național sau internațional (documentație stufoasă, cofinanțarea).
---	---



evenimentelor deosebite care se desfășoară în școală, pentru construirea unei imagini favorabile instituției, prin transparență și informare permanentă -Existența site-ului școlii, prin care se realizează prezentarea activității desfășurate în școala noastră, precum și informarea permanentă a partenerilor noștri -Existența revistelor școlii prin care se realizează prezentarea activității desfășurate în școala noastră, precum și informarea permanentă a partenerilor noștri; - existența semnelor identitare de bază: logo, uniformă, site www:scoala11bv.ro imnul școlii, imnul ECO al școlii	
Mediul extern organizațional	
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea implicării școlii în programe de cooperare națională și internațională - Bunele relații de parteneriat ale școlii cu instituțiile locale - Programele educaționale inițiate de unii agenți economici (Vel Pitar, Rom Gaz, Kronstadt, Mielle etc.)	-Cultivarea excesivă a violenței, intoleranței prin Mass media -Dificultățile sau incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea responsabilităților asupra școlii



- Participarea părinților la constituirea unor fonduri proprii destinate sprijinirii actului educațional și dezvoltării bazei materiale a școlii prin Asociația de părinți "Ștefan Octavian Iosif" - Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - Existența publicațiilor școlii ca formă de diseminare a activităților în mediul local - Colaborare permanentă cu media locală pentru promovarea imaginii școlii; -Implicarea familiei în elaborarea ofertei educaționale a unității școlare	-Influență negativă a mediului extern privind percepția locului și rolului școlii în educarea copiilor
--	--

Matricea de evaluare internă pentru management strategic IFE

	Factorii interni	Pondere (%)	Punctaj	Produsul dintre pondere și punctaj
Puncte tari (S)	1. strategie coerentă de dezvoltare, bazată pe studii de diagnoză și prognoză ;	10	+ 4	+ 0,40
	2. management participativ profesionalizat, stil promotor-realizator;	5	+ 3	+ 0,15
	3. existența unui climat de ordine și securitate, favorabil activității didactice	5	+ 5	+ 0,25



4. climat organizațional deschis, stimulativ pentru muncă și studiu, cu valori și credințe împărtășite de cei mai mulți membri ai organizației;	5	+ 2	+ 0,10
5. proces educațional de calitate, demonstrat de performanțele elevilor la examenele naționale și olimpiadele județene și naționale	10	+ 9	+ 0,90
6. personal didactic performant, motivat pentru propria dezvoltare profesională și pentru excelență în educație	5	+ 7	+ 0,35
7. utilizarea chibzuită a resurselor financiare, asigurarea de venituri extrabugetare și preocupări pentru modernizarea spațiilor școlare.	10	+ 10	+ 1,00
8. oferta educațională adaptată nevoilor integrării comunitare, sociale și europene	5	+ 6	+ 0,30
9. foarte bună reprezentare externă a școlii, promovată constant în media locală;	5	+ 8	+ 0,40
10. spații destinate procesului de învățământ cu dotare corespunzătoare.	5	+ 1	+ 0,05



Puncte slabe (W)	1. lipsa laboratoarelor și cabinetelor școlare cu dotări moderne ca urmare a transformării acestora în săli de clasă	10	- 2	- 0,20
	2. mobilierul școlii, alte resurse materiale folosite la maximum prin perindarea continuă a elevilor în clase și laboratoare;	5	- 1	- 0,05
	3. inconsecvență în sancționarea unor abateri ale elevilor sau personalului școlii;	10	- 3	- 0,30
	4. mobilitatea cadrelor didactice la anumite discipline,	5	- 4	- 0,20
	5. dezechilibru drepturi – responsabilități la nivelul percepției elevilor și părinților, comunicare defectuoasă între unii elevi și unii profesori	5	- 5	- 0,25
		100%		+ 2,90
Suma SW (valoarea sumei este o coordonată pe axa SW)				

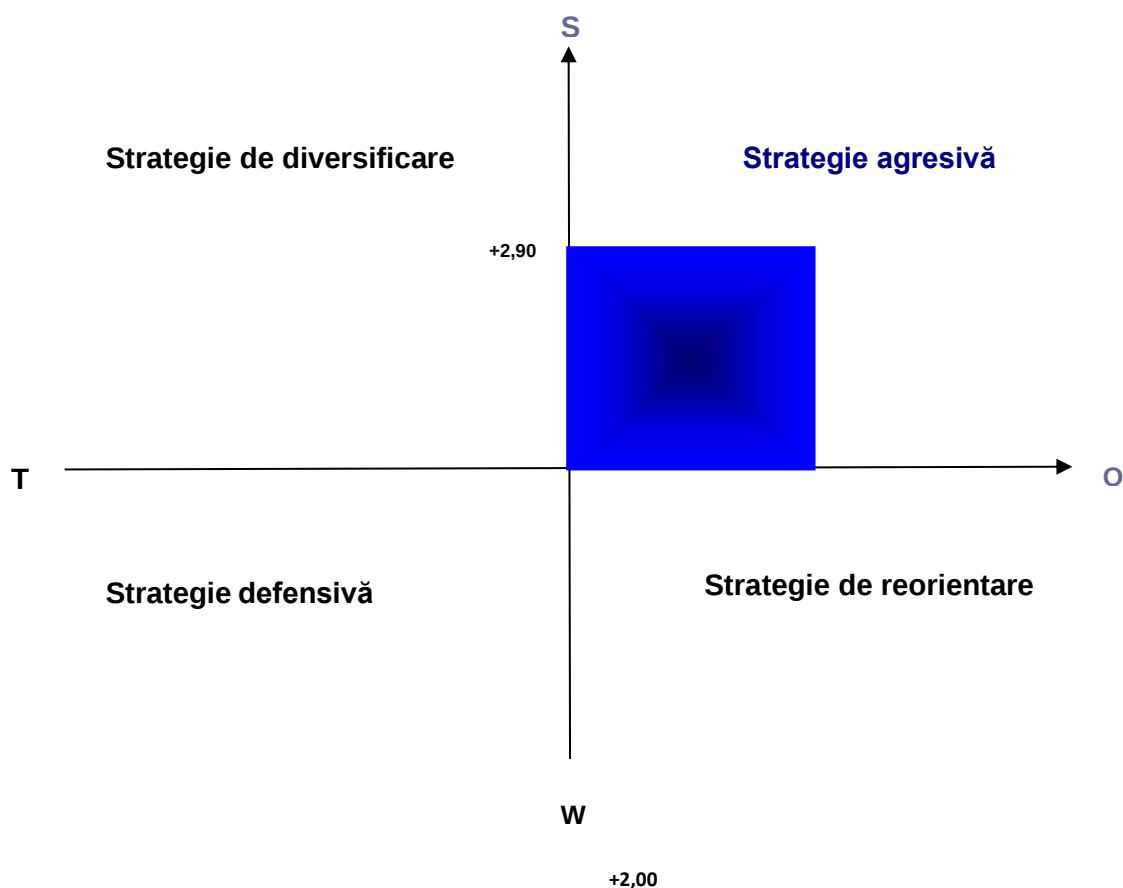
	Factorii externi	Pondere (%)	Punctaj	Produsul dintre pondere și punctaj
Oportunități (O)	1. numeroase oportunități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, în special,	10	+ 1	+ 0,10



	prin programele POSDRU, Comenius, CCD Bv, Universitatea Transilvania;			
	2. numeroase oportunități de colaborare cu instituții publice sau ONG-uri care activează în domeniul educației, destinate formării și dezvoltării profesionale și personale a elevilor;	10	+ 2	+ 0,20
	3. existența unei oferte informaționale extrem de diversificate	20	+ 5	+ 1,00
	4. posibilitatea de promovare a colegiului și de colaborare cu școlile gimnaziale din nordul județului, de la care provin elevii colegiului.	20	+ 6	+ 1,20
	5. autonomie în conceperea unei oferte de activități curriculare și extracurriculare care să personalizeze școala și să-i mărească reprezentativitatea la nivel județean și național.	5	+ 3	+ 0,15
	6. perspectiva descentralizării crește autonomia instituției și favorizează șansa colegiului de a furniza educație de calitate.	5	+ 4	+ 0,20
Amenințări (T)	1. curriculum stufos (actualul plan cadru este aglomerat, cantitate prea mare de informații aferente disciplinelor de învățământ / număr mare de ore/zi/săpt.);	5	- 1	- 0,05
	2. criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupție, afectând adevăratele valori asumate de organizație	10	- 4	- 0,40



	3. incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a sarcinilor și responsabilităților asupra școlii	5	- 2	- 0,10
	4. tendința unor elevi de a se transfera la Colegii de prestigiu din oraș /clasa a V-a	10	- 3	- 0,30
		100%		+ 2,00
Suma OT (valoarea sumei este o coordonată pe axa OT)				





ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV VIZÂND

ORGANIZAȚIA

Cultura organizațională

Școala Gimnazială nr. 11 „Ștefan Octavian Iosif” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Instituția s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, receptivitate la schimbări, transparență, echilibru, responsabilitate și corectitudine, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Cadrele didactice sunt antrenate în activități comune de proiect ceea ce determină creșterea stimei de sine și a încrederii în organizație. S-a creat astfel un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Comunicarea în cadrul instituției funcționează atât pe orizontală cât și pe verticală, încât fiecare membru al colectivității este un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.



Ca semne distinctive există uniformă, emblemă, imn, monografie, site-ul școlii. Redactăm revistele școlii avizate de Biblioteca Națională: „Cântecul copilăriei” (învățământul primar), ”Vis și împlinire” (învățământul gimnazial).

Ambianța în școală este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Între cadrele didactice există relații de bună comunicare, cooperare, disponibilitate, responsabilitate, respect, spirit de echipă și libertate de exprimare. Calitatea personalului didactic este certificată nu numai de pregătirea profesională, dar și de permanenta participare la programele de dezvoltare și instruire academică.

Atitudinea managerilor față de reformarea învățământului este pozitivă, profitându-se de beneficiile descentralizării.

Există o preocupare foarte mare pentru **dezvoltarea unei culturi a calității, atât în domeniul resurselor cât și al serviciilor educaționale.**

Managementul Școlii Gimnaziale Nr. 11 „Ștefan Octavian Iosif” este orientat spre creșterea calității activității didactice și valorificarea întregului potențial de care dispune școala. Poziționarea între primele școli din Brașov, evidențiază calitatea managementului, care și-a configurat stilul de conducere în funcție de circumstanțe.

Viziunea managerială este clară, ancorată în comunitate. Se cunosc foarte bine resursele, se valorifică oportunitățile, manifestându-se o mare deschidere spre nou.

Valorile organizației sunt:

-calitate și eficiență

Întreaga ofertă curriculară este concepută pentru a răspunde nevoilor de educație a tuturor beneficiarilor. Prin oferta curriculară variată și prin numeroasele activități extracurriculare, dorim să atragem elevii spre diferite domenii de cunoaștere, care să le asigure posibilități de afirmare și dezvoltare armonioasă a personalității lor, din perspectiva integrării lor viitoare în viața socială.

-cooperare



Urmărim ca în toate proiectele noastre **să valorificăm și să valorizăm capacitățile creatoare individuale.** Vom promova un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe comunicare asertivă. Suntem preocupați de realizarea unor parteneriate eficiente și active cu implicații atât în dezvoltarea instituțională, cât și asupra formării elevilor. Cooperarea cu părinții, cu alte instituții de învățământ la nivel local, national și internațional, cu instituții publice, agenți economici, O.N.G.-uri contribuie la crearea cadrului optim **de formare și educare a elevilor.**

-egalitate de șanse

Unul din principiile care guvernează activitatea instituției noastre este accesul egal la educație al elevilor, indiferent de etnie, mediul social, economic, lingvistic și religios din care provin.

Proiectele noastre educaționale vizează formarea elevilor în spiritul colaborării și al competiției, oferind șanse egale pentru fiecare, indiferent de mediul social din care provin, etnie, cultură, sau religie. Întreaga ofertă curriculară este concepută pentru a răspunde nevoilor de educație a tuturor beneficiarilor.

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

			NUMĂR
PERSONAL	DIDACTIC	PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	32
		PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	52
	DIDACTIC AUXILIAR	CONTABIL	0,5
		SECRETAR	2
		BIBLIOTECAR	1
		INFORMATICIAN	1
		ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1
	NEDIDACTIC	INGRIJITORI	11
		MUNCITORI	2



Evoluția personalului Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O Iosif” în ultimii trei ani pe categorii de personal și forme de numire a fost următoarea:

An școlar	Personal						
	Didactic					Didactic auxiliar	Nedid.
	Posturi	Titulari	Detașați	Suplinitori	Plata cu ora		
2016/2017	75,27	42.99	3.83	2,73	5.22	5,5	15
2017/2018	81,37	50,54	1	2,39	6,94	5,5	15
2018-2019	81,64	47,4861	4	4,2669	5,3887	5,5	15
2019/2020	82.67	48,61	3	4,055	5,104	5.5	15
2020/2021	61.50	47.61111	4	6.1111	3.78	5.5	15
2021/2022	67.4445	52.3335	3	6.8332	5.2778	5.5	14
2022/2023	71,7777	53,7777	1	11,3333	5,6667	5,5	13
2023/2024	74,4165	55,6387	3	10,8890	4,8888	5,5	13
2024/2025	75,8889	59,3889	3,5556	8,1666	4,7778	5,5	13

În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existența unor situații specifice unității de învățământ (directori, personal cu concediu fără plată pentru specializare/studii postuniversitare, concediu pentru îngrijirea copilului), a determinat menținerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detașare în interesul învățământului, suplinire, completare de normă și cumul/plata cu ora. Având în vedere **numărul total**



de elevi și numărul de posturi didactice, se poate estima **eficiența încadrării cu personal didactic** prin raportul **număr de elevi/post didactic**.

Astfel ne situăm sub valorile medii înregistrate la nivel național și județean. Sub aspect financiar, aceasta denotă o eficiență relativ redusă a cheltuirii fondurilor bugetare. Sub aspect educațional însă, un raport mai mic număr de elevi pe cadru didactic denotă condiții mai bune pentru activitatea educațională

Sub aspectul pregătirii profesionale și al calității prestației didactice, la nivelul personalului didactic din Școala Gimnazială nr. 11 „Șt.O Iosif” se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și a cadrelor didactice cu gradație de merit. Astfel, la nivelul anului școlar 2024/2025, luând în calcul cadrele didactice cu cel puțin ½ normă în unitate, situația statistică se prezintă astfel (ponderi aproximativ constante în ultimii 4 ani școlari

Nivel de pregătire cadre didactice	Nr. total
Liceu	1
Licență	83

Cadre didactice	Anul școlar								
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doctorat	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gr.I	42	44	47	44	49	46	47	49	52
Gr.II	8	10	11	7	5	6	9	11	11
Definitivat	9	12	11	13	10	13	15	21	17
Debutant	-	2	4	2	5	10	12	6	4
Total	59	68	73	66	69	75	83	87	84



În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Școala Gimnazială Nr. 11 „Șt.O.Iosif” la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) experți în management educațional: 6
- 2) mentori: 7
- 3) formatori: 6;
- 4) metodiști IȘJ: 10
- 5) membri în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii olimpiade județene, naționale etc.).

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Școala Gimnazială nr. 11 „Șt.O Iosif” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* monitorizează modul în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului, în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* – aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în Școala Gimnazială nr. 11 „Șt.O. Iosif”. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *bine* și *foarte bine* întregului personal.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional (pregătirea specială, informarea și evaluarea elevilor pentru evaluarea națională, simulări examene pregătirea elevilor pentru performanță și rezultate deosebite, organizarea de activități extracurriculare și de activități extrașcolare deosebit de atractive, activitate redacțională: editarea revistelor școlii, , participare la proiectele Erasmus + și alte proiecte internaționale, naționale, locale)



ELEVI

Planul de școlarizare.

Oferta de școlarizare a Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O Iosif” este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: **strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.** Planul de școlarizare al Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O Iosif” se caracterizează printr-o relativă creștere **în timp.**

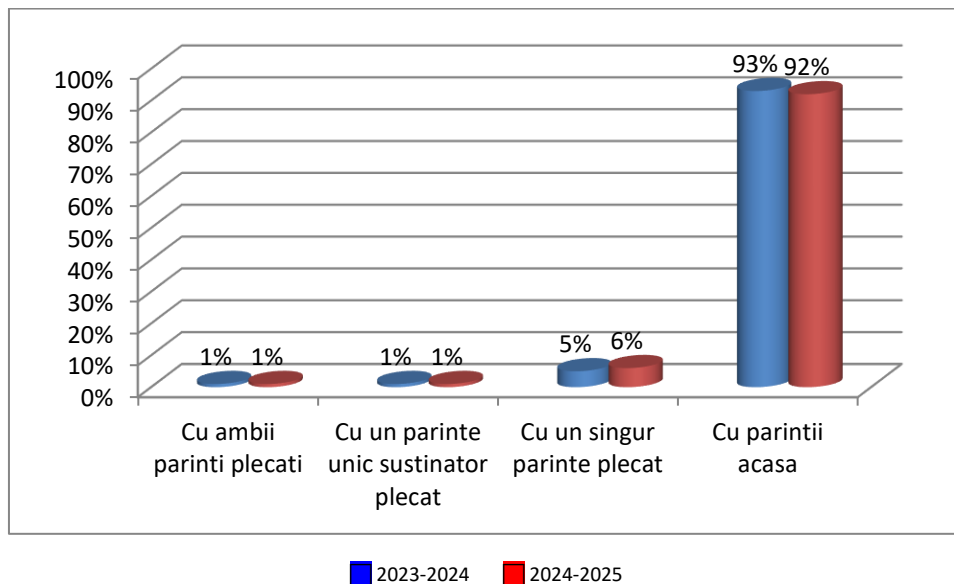
Evoluția numărului total de elevi, indicată în tabelul următor, este determinată în principal de prestigiul dobândit de cadrele didactice ale școlii și de existența programului After school extins și la ciclul gimnazial.

Elevi cuprinși în Programul After School

	Anul școlar								
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
ELEVI ÎNSCRIȘI	1152	1218	1242	1287	1248	1336	1359	1411	1416
ELEVI ÎN PROGRAMUL AFTER SCHOOL	732	884	918	994	383	903	931	985	948

Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate

În graficul de mai jos se observă o scădere cu 1% a numărului de elevi ale căror familii trăiesc în țară față de anul precedent



Situația la învățătură.

Pregătirea elevilor Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O Iosif” se situează, pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanțelor medii spre bune și foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Astfel în ultimii ani procentul de promovabilitate a fost peste 90%.

Anul școlar	Ciclul			
	primar		gimnazial	
	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați
2016- 2017	691	691	462	457
2017- 2018	761	759	447	440
2018- 2019	776	776	469	466
2019-2020	785	785	502	502



2020-2021	781	781	467	465
2021-2022	778	778	548	543
2022-2023	770	768	573	566
2023-2024	826	824	562	557
2024-2025	841	840	576	572

Promovabilitatea

Se constată menținerea procentului de promovabilitate peste 97% cu mici diferențe pe ani de studiu.

	ANUL ȘCOLAR									
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
ELEVI ÎNSCRIȘI	1079	1148	1199	1242	1287	1248	1326	1343	1388	1417
ELEVI PROMOVAȚI	1071	1143	1190	1239	1287	1246	1321	1334	1381	1412

Perspectivile absolvenților

a) Rezultatele la evaluările naționale

Din analiza datelor statistice privind mediile generale obținute la sfârșitul anului școlar, comparativ cu notele obținute la evaluările naționale s-a constatat că ponderea ridicată a elevilor cu medii mari este în principal determinată de următoarele evoluții:

1. Nivel de cunoștințe mai ridicat la intrare;
2. Curriculum bine adaptat la nevoile de învățare ale elevilor;



3. Proces educațional de calitate, centrat pe elev;

4. Metode de evaluare diversificate.

Scăderea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune la nivelul gimnaziului se explică în principal prin atragerea elevilor la colegiile care organizează examen de selecție la clasa a V-a.

b) Situația absolvenților admiși în cursurile liceale, profesionale

Elevi admiși în cursurile liceale cu profil	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
LICEU	84	71	73	84	129	72	94	96	100	131
VOCATIONAL	4	4	7	2	8	4	4	9	10	17
PROFESIONAL	7	17	6	10	32	6	20	21	15	11

Comisia pentru pregătirea examenelor a asigurat:

1. Documentarea corespunzătoare a examenelor naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) și informarea elevilor și a părinților;
2. Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
3. Organizarea și desfășurarea simulărilor de examen.

Performanțe deosebite. Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Școlii Generale nr.11 „Șt. O. Iosif”. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O. Iosif” la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național. Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii Școlii Gimnaziale nr.11 „Șt.O.Iosif” la concursuri interjudețene și naționale în ultimii ani se prezintă astfel:



Premii obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare:

Concursul/ olimpiada școlară	2023-2024	2024-2025
Olimpiada de lb.și literatura română faza județeană	premiul II și mențiune	premiul II și mențiune
Olimpiada de matematică faza județeană	premii II, III	premii II, III
Olimpiada de fizică faza județeană	2 mențiuni	locul III, mențiune
Olimpiada de biologie faza județeană		locul I,III
Olimpiada de religie faza județeană	premii: I,II, III	premii: I,II, III
Olimpiada de biologie faza județeană	premii II	premii II
Concursul Național de chimie Raluca Ripan faza județeană	mențiuni	premiul al II lea și mențiune
Concursul internațional Cangurul	premii și mențiuni	premii și mențiuni

Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi – cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanțe școlare deosebite (în special spre anii finali), nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative, tabere de specialitate etc.) – numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel interjudețean și național. Luând în considerare studiile efectuate la nivelul unității de învățământ utilizând instrumente standardizate (teste de inteligență, teste de aptitudini generale și specifice etc.), coroborate cu rezultatele obținute la concursurile școlare de toate nivelurile, aproximativ **10%**



dintre elevii Școlii Gimnaziale nr 11 „Șt.O Iosif” pot fi considerați elevi cu un potențial deosebit, capabili de performanțe înalte.

În afara performanțelor înalte, elevii Școlii Gimnaziale nr.11 „Șt.O Iosif” participă în număr mare la pregătirea sportivă diferențiată asigurată prin activități extracurriculare. Rezultatele meritorii obținute, atât în cadrul Olimpiadei Sportului Școlar cât și în cadrul altor competiții sportive de mare anvergură demonstrează interesul elevilor și al cadrelor didactice de specialitate pentru promovarea sportului în Școala Gimnazială Nr.11 „Șt.O Iosif”.

Situația la disciplină

Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că nici una dintre aceste condiții nu este pe deplin satisfăcută în Școala Gimnazială Nr.11 „Șt. O.Iosif”. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea elevilor și căutarea căilor de minimă rezistență.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare continuă a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Astfel, pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate



numai de direcțiune, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat.

Eficiența externă educațională.

Considerând și misiunea asumată, eficiența externă a Școlii Gimnaziale Nr 11 „Șt.O Iosif” se situează la valori foarte ridicate – în fiecare an practic toți absolvenții învățământului gimnazial își continuă studiile la nivel liceal. Analizând repartitia absolvenților învățământului gimnazial se constată în fiecare an o pondere pronunțată a celor care urmează studiile la colegii.

În privința absolvenților claselor a VIII-a, s-a constatat un interes deosebit pentru continuarea studiilor la licee și școli profesionale. Se remarcă o creștere a numărului de elevi cu rezultate școlare bune care au ales școlile profesionale

RESURSE MATERIALE

INDICATORI	CLĂDIRI			SĂLI SPORT		
	CORP A	CORP B	CORP C	MARE	MICĂ	MINI
Adresa	Busuiocului	Busuiocului	B.Alexandru	Busuiocului	Busuiocului	B.Alexandru
Anul Construcției	1972	1956	1959	2007	1972	-
Suprafața construită	1054m ²	767m ²	756,8m ²	1613m ²	187m ²	-
Suprafața desfășurată	3492 m ²	2492,8m ²	1513,6m ²	1660m ²	150m ²	70m ²
Planșee sau tavane	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate	prefabricate
Acoperiș	țiglă metalică	țiglă	țiglă metalică	tablă	șarpantă	-



Număr de nivele	P+2+M	P+1	P+1	P	P	-
-----------------	-------	-----	-----	---	---	---

Organizarea spațiului școlar

Entitatea	Număr entități	Suprafața/unitate	Starea
Spații școlare de clasă	54	54m ²	bună
Laboratoare/cabinete	1	70m ²	bună
Biblioteca	1	54m ²	bună
Cabinet de asistență și consiliere	3	16m ²	bună
Cabinet logopedic	2	16m ²	bună
Cabinet medical	2	16m ²	bună
Sală profesorală	3	54m ²	bună
Secretariat	1	24m ²	bună
Contabilitate	1	16m ²	bună
Administrație	1	16m ²	bună
Spațiu „Corn lapte”	2	16m ²	bună
Atelier mecanic	1	70m ²	bună
Centrală termică	4		bună



Școala Gimnazială nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” funcționează în trei clădiri, amplasate în municipiul Brașov, str. Busuiocului nr.1 corpurile (A și B)și str. Bogdan Alexandru nr.1(corpul C). Corpul nou de clădire (A) dat în folosință în anul 1972 cuprinde: 32 săli de clasă, bibliotecă, cabinet de informatică, 1 cabinet de consiliere și orientare. În 2011 a fost reabilitat: s-a realizat mansardarea clădirii, izolarea termică și schimbarea ferestrelor.

Corpul vechi (B), construit în anul 1956, a fost reabilitat și redat în folosință în anul 2025. În acest corp de clădire se află 11 săli de clasă, 1 cabinet de consiliere și orientare, 1 cabinet de logopedie, cameră pentru programul „Lapte și corn”.

Din anul școlar 2012-2013 în urma comasării cu Școala Gimnazială nr. 17 școala are în folosință încă un corp de clădire (C), în care funcționează clasele pregătitoare și clasele I. Clădirea cuprinde: 11 săli de clasă, 1 sală mică de sport, 1 cabinet de consiliere și orientare, 1 cabinet de logopedie, 1 cabinet medical, cameră pentru programul „Lapte și corn”, toate amenajate la standarde înalte.

Școala dispune de o bază sportivă foarte bună. În incinta școlii sunt amenajate două terenuri de sport, unul dintre ele cu gazon sintetic. Baza sportivă a școlii cuprinde două săli de sport, una dintre ele a fost dată în folosință în anul 2007 și este o sală la standarde europene, singura omologată din Brașov.

Școala dezvoltă un parteneriat foarte bun cu Asociația de părinți **Ștefan Octavian Iosif** care susține derularea Programului After School și se implică în majoritatea proiectelor școlii.

În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin bugetul local de către Primăria Brașov; ambientul educațional este ameliorat anual utilizându-se și veniturile extrabugetare ale organizației. Clădirile sunt racordate la:

- 1) rețeaua publică de apă – canal;
- 2) rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) rețeaua publică de distribuire a gazelor naturale;
- 4) rețeaua publică de telecomunicații;
- 5) Internet (două conexiuni fizic independente – rețea elevi și rețea administrație – pentru asigurarea securității și pentru redundanță).
- 6) Sistem de supraveghere video



Spațiile utilizate în procesul educațional sunt următoarele:

RESURSE MATERIALE	NR.
săli de clasă	54
cabinet informatică	1
săli de sport	3
terenuri de sport în aer liber	4
cabinete consiliere psihopedagogică / logopedie	5
cabinete medicale (medicină școlară)	2
Calculatoare	90
Imprimante	10
table interactive	54
Copiatoare	5

Asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de spații pentru diverse activități, colectarea și valorificarea materialelor refolosibile - hârtie, fier vechi, donații, sponsorizări ocazionale, fundraising)

Din veniturile proprii realizate de Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif”, sunt de asemenea achiziționate în fiecare exercițiu financiar materiale și mijloace didactice – în special în domeniul tehnicii de calcul.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturile susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:



- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Închirierea spațiilor excedentare (spațiile comerciale, săli de sport, săli de clasă);
- 4) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- 5) Atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Veniturile extrabugetare ale instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din închirieri de spații, activități autofinanțate și prin atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

O contribuție importantă la asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării procesului educațional au adus-o în permanență părinții elevilor Școlii Gimnaziale Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif”. Pe baza fondurilor realizate de Asociația Părinților **„Ștefan Octavian Iosif”**, cu aprobarea acestora, au fost co-finanțate dotări și lucrări specifice din cadrul proiectelor de dezvoltare a bazei materiale. Astfel, contribuția părinților a fost esențială pentru dotarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, videoproiectoare, etc. De asemenea, din fondurile realizate de părinți, se asigură anual premiarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și purtare, respectiv cu performanțe meritorii la concursuri naționale.

II. PROGNOZA

II.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” din Brașov pregătește viitori cetățeni europeni, oferind tuturor elevilor șanse egale pentru dezvoltarea liberă,



autonomă și creativă a personalității. Este o școală angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate.

Școala noastră își propune să ofere condiții optime pentru dezvoltarea intereselor și aptitudinilor individuale, a acelor cunoștințe, deprinderi și atitudini care vor duce la o bună integrare în viața socială și profesională.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” asigură educație la standarde înalte de calitate, oferind șanse egale elevilor pentru dezvoltarea intelectuală și fizică armonioasă și formarea unor personalități puternice, echilibrate, în acord cu cele opt competențe agreate de UE.

SLOGANUL ȘCOLII

„Școala Gimnazială Nr.11 „Ștefan Octavian Iosif” - un demers susținut pentru educație de înaltă calitate!”

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

ȚINTE STRATEGICE

I. Centrarea managementului școlii pe creșterea calității învățământului



- II. Modernizarea actului didactic, sincronizarea acestuia cu provocările societății postmoderne și în acord cu interesele și aptitudinile elevilor**
- III. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității actului didactic**
- IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**
- V. Asigurarea unui ambient optim pentru un învățământ de calitate , pentru un învățământ în siguranță**

1. CENTRAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLII PE CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ȚINTA 1 CENTRAREA MANAGEMENTULUI ȘCOLII PE CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI			
OPȚIUNI STRATEGICE			
Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare instituțională și relații comunitare



- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorizarea unor metode interactive/participative în activitățile grupurilor/echipelor de lucru în cadrul orelor de curs;	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în scopul utilizării metodelor moderne de predare - învățare, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte ; - Atragerea de fonduri cu sprijinul Asociației părinților „Șt. O. Iosif”; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, în mass media locală, etc. ; - Continuarea proiectului „Modern și tradițional în educație” simpozion județean pentru cadrele didactice; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala; - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	--	--	---



- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, attractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic; - Promovarea activităților didactice în spații neconvenționale (muzee, biblioteci, sedii ale unor instituții publice, ONG-uri); - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare .			Accent pe activitățile extracurriculare și extrașcolare (realizarea unor programe educaționale pentru timpul liber al elevilor, de sfârșit de săptămână și în vacanțe, serbări școlare pe clase, serbarea școlii de sfârșit de an, sărbătorirea unor evenimente din viața școlii „ Zilele Școlii 11”, tabere, excursii tematice)
PERIOADA DE DESFĂȘURARE:			
2024-			



INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Dinamica numărului de elevi ai școlii (media nr.de elevi/ nr. cls în concordanță cu LÎP)
- Procentul de promovabilitate 90%-100%
- Frecvența 100%
- Procentul de promovabilitate la testele naționale 95%- 100%

Motivarea alegerii țintei :

- Principală finalitate a educației elevilor, conform LÎP din 2023, este **formarea si dezvoltarea competențelor** necesare împlinirii și dezvoltării personale ale elevilor.
- Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice
- Misiunea școlii are în vedere asigurarea accesului la educație de calitate, oferind șanse egale elevilor pentru dezvoltarea psihică și fizică armonioasă și formarea unor personalități puternice, echilibrate, în spiritul valorilor europene.
- Educația de calitate presupune valorificarea eficientă a resurselor și reorientarea strategiilor didactice

RESURSE NECESARE:

- **Umane:** cadrele didactice ale școlii, elevii școlii
- **Materiale:** materiale bibliografice, echipamente didactice și informatice, softuri educaționale
- **Financiare:** surse bugetare alocate, sponsorizări



- **Interfață:** timp, legislație, inteligență artificială(soft-uri, programe, platform e-learning).

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Menținerea sau creșterea cifrei de școlarizare
- Creșterea randamentului școlar ilustrat prin progresele înregistrate la învățatură (medii, rezultate la probele unice de evaluare)
- Creșterea procentului de promovabilitate la 100%
- eliminarea absenteismului
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale la final de ciclu școlar, ilustrate în media obținută, procentul de promovabilitate
- Creșterea ratei de absorbție a absolvenților în licee pînă la 100%
- Creșterea numărului elevilor participanți la concursurile școlare cu 10%
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute, ca urmare a participării elevilor la concursurile școlare

II MODERNIZAREA ACTULUI DIDACTIC, SINCRONIZAREA ACESTUIA CU PROVOCĂRILE SOCIETĂȚII POSTMODERNE ȘI ÎN ACORD CU INTERESELE ȘI APTITUDINILE ELEVILOR

ȚINTA : II MODERNIZAREA ACTULUI DIDACTIC, SINCRONIZAREA ACESTUIA CU PROVOCĂRILE SOCIETĂȚII POSTMODERNE ȘI ÎN ACORD CU INTERESELE ȘI APTITUDINILE ELEVILOR

OPȚIUNI STRATEGICE



Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare instituțională și relații comunitare
- Cultivarea unui sistem de valori și a unei etici manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute, asumate și respectate de către toți membrii organizației; - Cunoașterea tuturor documentelor de proiectare managerială la nivelul compartimentelor instituționale; - Constituirea unor instrumente de lucru (fișe de observare a lecției, fișă de analiză a documentelor, ghiduri de interviuri, chestionare); - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze	- Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate ; - Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii; - Reactualizarea permanentă a bazei de date a școlii în vederea identificării factorilor de risc educațional și conturarea unor politici educaționale adecvate; - Intensificarea funcției manageriale de monitorizare și control (asistențe, interasistențe la ore curs și activități) - Evidențierea benchmarking-urilor (popularizarea bunelor practici);	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - utilizarea fondurilor din buget alocate formării profesionale; - achiziționarea de mijloace moderne de învățare; - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale; - Constituirea unui fond de premiere a elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare; - motivarea financiară a profesorilor care pregătesc elevii prin acordarea unor premii în bani în funcție de rezultatele elevilor;	-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile ; - Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative ; - Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii ; - Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);



proceduri de asigurare a calității în educație; - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; - Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; - Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu - Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă ;	- Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, profesorul de sprijin (în cazul elevilor CES) sau dirigintele; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;	- achiziționarea de softuri educaționale	- Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale ;
PERIOADA DE DESFĂȘURARE:			



2024-

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Creșterea procentului de promovabilitate la 100%
- Creșterea ratei de absorbție a absolvenților în licee până la 100%
- Creșterea numărului elevilor participanți la concursurile școlare cu 10% ;
- Scăderea cu 10% a numărului de elevi aflați în situații de risc școlar;

Motivarea alegerii țintei :

1. Diriginții și învățătorii desfășoară activități educative cu clasele pe care le îndrumă.
2. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative presupune desfășurarea activităților cu caracter educative, atractive, în acord cu nevoile de formare ale elevilor
3. Școala desfășoară proiecte și activități în parteneriat cu instituții publice în scopul prevenirii și combaterii violenței juvenile, a consumului de droguri, a formării unui stil de viață sănătos, respectiv a formării unei conduite civice

RESURSE NECESARE :

- **umane:** întregul personal al școlii;
- **materiale:** rechizite, echipamente didactice și informatice
- **financiare:** bugetare, accesarea unor fonduri europene
- **Interfață:** timp, legislație, inteligență artificială(soft-uri, programe, platforme e-learning).

REZULTATE AȘTEPTATE:

- extinderea în activităților de învățare pe bază de proiect
- creșterea cu 20% a numărului de acțiuni de voluntariat
- creșterea numărului de acțiuni comunitare



- creșterea prestigiului școlii
- implementarea și adoptarea unor cunoștințe și metodologii de lucru moderne
- creșterea numărului proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- creșterea interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă, concretizat în inițiative din partea acestora;
- rezultate obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
-

III. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC

ȚINTA III: FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC (CONFORM RECOMANDĂRIILOR UE)			
OPȚIUNI STRATEGICE			
Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare instituțională și relații comunitare
- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și a ofertei existente ; - Participarea managerilor la programele de	- Dezvoltarea profesională a personalului didactic, în raport cu nevoile individuale și în acord cu standardele și exigențele reformei în educație, prin	- Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	- Cunoașterea ofertelor de formare ale CCD Bv și ale altor instituții care realizează astfel de activități - Diseminarea rezultatelor



formare din perspectiva implementării noii legi a educației; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.	participarea la stagii de formare în țară și străinătate ; - Utilizarea competențelor dobândite prin programele de formare continuă în organizarea și desfășurarea procesului instructiv educative; - Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5ani); - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;		activităților de formare
--	---	--	--------------------------



PERIOADA DE DESFĂȘURARE:
2024-
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:
- creșterea cu 25%/ an școlar a numărului cadrelor care urmează cursuri de dezvoltare profesională; - creșterea cu 10%/ an școlar a numărului articolelor, studiilor etc. publicate - creșterea cu 10%/ an școlar a numărului participărilor la seminarii, sesiuni științifice - creșterea cu 3%/ an școlar a numărului cadrelor care au urmat cursuri de pregătire profesională prin intermediul unor programe europene; - creșterea cu 20%/ an școlar a numărului parteneriatelor încheiate cu instituții furnizoare de programe acreditate de formare continuă.

Motivarea alegerii țintei:

1. Cunoașterea și aplicarea politicilor educaționale determină nevoile de formare ale cadrelor didactice.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice are ca rezultat creșterea calității serviciilor educaționale.
3. Calitatea serviciilor educaționale este determinate de viziunea managerială. Managementul este orientat spre ridicarea calității activității didactice și valorificarea întregului potențial de care dispune școala.

RESURSE NECESARE:



- **umane:** întregul personal al școlii, specialiști din cadrul ISJ Brașov, specialist dezvoltare curriculară din ME și CCD Brașov;
- **materiale:** rechizite, echipamente didactice și informatice
- **financiare:** contravaloarea cursurilor efectuate.
- **informaționale:** legislația în vigoare și bunele practici aplicate în domeniul resurselor umane.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- accesarea unor programe europene de învățare pe tot parcursul vieții.
- creșterea numărului cadrelor care au urmat cursuri de dezvoltare profesională;
- creșterea numărului articolelor, studiilor etc. publicate
- creșterea numărului lecțiilor care utilizează softurile educaționale
- accesarea cursurilor de pregătire profesională prin intermediul unor programe europene;
- încheierea parteneriatelor cu instituții furnizoare de programe acreditate de formare continuă.

IV. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE.

ȚINTA IV:



DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE A ȘCOLII PRIN DERULARE DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE			
OPȚIUNI STRATEGICE			
Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare instituțională și relații comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare,	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ; - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, a experienței participării la proiecte și parteneriate și aplicarea în activitatea școlară.	- Sprijinirea financiară a apariției revistelor cadrelor didactice ale școlii „Vis și împlinire” și „Cântecul copilăriei” și a activităților de promovare a imaginii școlii (simpozionul ”Actualitatea școlii românești- cadrul didactic între tradiție și inovație) ; - Alocarea corespunzătoare a fondurilor în vederea realizării unor proiecte , parteneriate internaționale; - Dezvoltarea programului After School ElevEn	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Lansarea unor parteneriate - Încheierea/ continuarea unor parteneriate cu autoritățile locale (Primărie, ISJ Brașov, Poliție – în vederea



excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate. - valorizarea rezultatelor obținute în activitățile proiectelor Erasmus+, eTwinning, și a altor proiecte europene și mondiale aflate în derulare; -Dezvoltarea programului After School ELEVEN	- Diseminarea și valorificarea rezultatelor obținute în activitățile proiectelor Erasmus+, eTwinning, și a altor proiecte europene și mondiale aflate în derulare;		asigurării securității elevilor prin acțiuni de informare și prevenție) - Încheierea/ continuarea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ (grădinițe, școli, licee, cluburi sportive, Clubul elevilor) - Promovarea unor campanii de relații publice - Dezvoltarea site-ului școlii
PERIOADA DE DESFĂȘURARE:			
2024 -			
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:			
- creșterea cu 5%/ an școlar a numărului de acțiuni, proiecte europene - creșterea cu 20%/ an școlar a numărului elevilor participanți la acțiuni, proiecte europene - creșterea gradul de satisfacție al beneficiarilor.			

RESURSE NECESARE:

- **Umane:** cadrele didactice ale școlii, elevii, instituțiile de cultură și administrative din Brașov, Asociația de Părinți "Ștefan Octavian Iosif"



- **Materiale:** materiale bibliografice, softuri educaționale, echipamente didactice și informatice
- **Financiare:** sume bugetare alocate, sponsorizări
- **Informaționale :** soft-uri, programe, platform e-learning bunele practice în domeniul proiectelor europene

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Creșterea numărului de proiecte desfășurate prin programe europene
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin creșterea calității serviciilor educaționale
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Îmbunătățirea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale și ai altor instituții din câmpul educațional

V. ASIGURAREA UNUI AMBIENT OPTIM PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SIGURANȚĂ



ȚINTA V.: ASIGURAREA UNUI AMBIENT OPTIM PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SIGURANȚĂ

OPȚIUNI STRATEGICE

Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare instituțională și relații comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate - Reactualizarea ROI cu sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - atragerea de fonduri în vederea dezvoltării unui ambient prietenos propice învățării - Menținerea în incinta școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, a părinților și a Consiliului local; - Menținerea în stare de bună funcționare a	- Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (contabilitatea, Primărie, Asociația părinților ”Ștefan Octavian Iosif”) - Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor ; - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție - Inițierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU



	sistemului de supraveghere video - Monitorizarea respectării de către elevi și de personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare ; - Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar; - Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare	- Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte cu finanțare externă -Cooperarea cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația de părinți ”Ștefan Octavian Iosif”, cu scopul de a identifica resurse financiare necesare unor lucrări de reparații, modernizarea mobilierului școlar, a dotării cu mijloace de învățământ și auxiliare didactice, precum și constituirea fondului de premiere al elevilor. - Încheierea unor contracte de închiriere avantajoase
PERIOADA DE DESFĂȘURARE:			
2024 -			
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:			
- numărul și suprafața spațiilor cu destinație educațională și social-culturală;			



- creșterea cu 30% a numărului de echipamente didactice și informatice
- creșterea cu 30% a numărului softurilor utilizate
- creșterea cu 25% a numărul spațiilor reabilite
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor

Motivarea alegerii țintei :

1. Principală finalitate a educației elevilor, conform LÎP din 2023, este formarea și dezvoltarea competențelor necesare împlinirii și dezvoltării personale ale elevilor.
2. Îndeplinirea misiunii școlii este condiționată de crearea condițiilor optime de desfășurare a tuturor activităților.
3. Valorificarea eficientă a resursele umane și materiale, tehnică informațională folosită, influențează calitatea actului educațional.

RESURSE NECESARE:

- **umane:** întregul personal al școlii;
- **materiale:** rechizite, echipamente didactice și informatice;
- **financiare:** contravaloarea lucrărilor de construcții montaj, a echipamentelor didactice și utilajelor necesare, precum și cheltuielile aferente întocmirii documentațiilor tehnice și obținerii avizelor necesare;
- **informaționale:** legislația în vigoare și bunele practici aplicate în domeniul logistic, precum și al fondurilor nerambursabile.

REZULTATE AȘTEPTATE:



- lucrări de reabilitare a sălii mici de sport: realizarea izolației exterioare, construirea de vestiare și toalete pentru elevi;
- îmbunătățirea dotărilor cu mobilier și echipamente didactice și informatice
- înființarea unui studio de muzică al școlii
- reamenajarea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE



Indicatori de performanță pe domenii funcționale manageriale

Domeniul funcțional	Indicatori de performanță
1.Curriculum	Asigurarea calității actului educațional Asigurarea manualelor și auxiliarelor didactice pentru toate nivelurile de învățământ ale școlii
2.Resurse umane Elevi Profesori	Asigurarea progresului și performanței școlare pentru fiecare beneficiar direct Prevenirea abandonului școlar și absenteismului Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului de învățământ (materiale didactice clasice, soft-uri educaționale) Asigurarea evidenței nevoilor de formare continuă identificate și încurajarea participării la diferite cursuri Asigurarea formării specifice pentru personalul financiar și administrativ
3.Resurse materiale și financiare	Constituirea bugetului școlii în conf. cu prevederile legale Adecvarea bugetului prognozat la PDI Repartizarea bugetului pe capitole și articole bugetare conform priorităților consemnate în PDI și în planurile manageriale anuale Utilizare fondurilor extrabugetare conform priorităților din PDI și din Planurile manageriale anuale



	Colaborarea cu autoritățile locale în legătură cu efectuarea lucrărilor de reparații și întreținere
4.Dezvoltare și relații comunitare	Organizarea întâlnirilor periodice cu reprezentanții comunității locale: părinți, ONG-uri, oameni de afaceri, alte organizații culturale Existența parteneriatelor cu diferiți reprezentanți ai comunității locale, cu instituții interesate în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	director	lunar	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	director-adjunct	trimestrial	Ianuarie/august
Urmărirea progresului în atingerea țințelor	director	semestrial	Conform planificărilor existente la nivelul compartimentelor instituționale



Stabilirea impactului asupra comunității	consiliul de administrație	anual	Septembrie/ februarie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în vederea evaluării	consiliul de administrație	anual	Conform planificărilor existente la nivelul compartimentelor instituționale

ȚINTA STRATEGICĂ	2024-2025	2025-2026	2026-2027
I. Centrarea managementului școlii pe creșterea calității învățământului			
II. Modernizarea actului didactic, sincronizarea acestuia cu provocările societății postmoderne și în acord cu interesele și aptitudinile elevilor			
III. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității actului didactic			
IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.			
V. Asigurarea unui ambient optim pentru un învățământ de calitate , pentru un învățământ în siguranță			

ANEXE



-
- Planuri operaționale
 - Oferta curriculară și extracurriculară
 - Programele - de ex. Programul *Eco-School*, Programul pentru săptămâna *Școala altfel*, *Școala verde* și subprogramele proiectate
 - Proiectul de buget se află în anexele proiectului

Echipa de proiect: